

# Программа развития

Негосударственного некоммерческого  
образовательного учреждения

«Школа при  
Андреевском монастыре»

2014 - 2017 гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                            |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>I. Введение.....</b>                                                                                                                    | <b>2-4</b>    |
| <b>II. Паспорт Программы.....</b>                                                                                                          | <b>5-10</b>   |
| <b>III. Информация о школе.....</b>                                                                                                        | <b>10-42</b>  |
| <b>IV. Аналитико–прогностическое основание разработки Программы</b>                                                                        |               |
| <b>4.1. Основные направления государственной политики, определяющие стратегию развития школы .....</b>                                     | <b>43-44</b>  |
| <b>4.2. Основные направления школьной политики, определяющей стратегию программы .....</b>                                                 | <b>44-46</b>  |
| <b>V. Концептуальный проект желаемого будущего</b>                                                                                         |               |
| <b>5.1. Ключевая идея программы.....</b>                                                                                                   | <b>46-47</b>  |
| <b>5.2. Миссия школы.....</b>                                                                                                              | <b>47</b>     |
| <b>5.3. Научно – методологическое обоснование программы.....</b>                                                                           | <b>47-50</b>  |
| <b>5.4. Характеристика интегративных ожидаемых результатов Программы....</b>                                                               | <b>51-52</b>  |
| <b>VI. Основные направления Программы развития.....</b>                                                                                    | <b>52- 53</b> |
| <b>VII. Содержание и пути решения задач Программы развития</b>                                                                             |               |
| <b>7.1. Проект «На пути к школе саморазвития».....</b>                                                                                     | <b>53-62</b>  |
| <b>7.2 Проект «К современной личности через сохранение и развитие традиций православной культуры».....</b>                                 | <b>62-74</b>  |
| <b>7.3 Проект «развитие и интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях образовательной среды православной школы.....</b> | <b>74-83</b>  |
| <b>7.4. Проект «Школа высокой информационной культуры».....</b>                                                                            | <b>83-89</b>  |
| <b>7.5 Проект «Педагогический инноваториум».....</b>                                                                                       | <b>90-94</b>  |
| <b>VIII. Риски и минимизация их влияния.....</b>                                                                                           | <b>94</b>     |
| <b>IX. Ожидаемые образовательные эффекты Программы развития.....</b>                                                                       | <b>94-95</b>  |
| <b>X. Управление реализацией Программы развития.....</b>                                                                                   | <b>95-96</b>  |

## I. Введение

Настоящая программа является главным стратегическим документом развития ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» г. Москвы и предназначена для проектирования и реализации инновационных процессов, обеспечивающих достижение нового качества образовательной деятельности школы, которое связано с построением среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития участников образовательного процесса, инновационным инструментом достижения цели – творческая, исследовательская и научная деятельность.

Уникальность системы образования школы заключается и в том, что, ориентируясь на основные ценности нового, она опирается на лучшие традиции классического образования и православной системы воспитания

Программа развития школы рассматривается нами как гражданский договор по согласованию общественного и государственного образовательного заказа.

Программа развития разрабатывалась с учетом: 1) понимания, осознания и принятия тех социально-исторических реалий, в которых формируется и развивается современная российская общеобразовательная школа; 2) приоритетов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; 3) нынешнего статуса образовательного учреждения как православной школы, 4) анализа состояния ресурсной базы школьного образования.

Основные позиции, которые были учтены при разработке программы развития своего ОУ, можно свести к следующему.

**Позиция 1.** Современный ученик средней общеобразовательной школы России XXI века – продукт новой социальной реальности. Он обучается, воспитывается и развивается в позитивных условиях (*позитивные условия: усиление внимания государства к проблемам образования и воспитания; определены цели и задачи воспитания личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду на основе использования достижений современной науки и техники; обновление содержания образования в условиях разных типов образовательных учреждений, развития вариативности образования и дифференциации обучения; возрастающая роль семьи и родителей в выборе образовательного маршрута для своего ребенка; разработка и внедрение ФГОС второго поколения и др.*), так и в негативных, которые провоцируют духовное неблагополучие личности (*негативные условия: рост смертности населения РФ; кризис семьи; имущественное расслоение населения; криминализация, детское насилие, отсутствие единой идеологии общества; катастрофически увеличивающееся количество разводов; усиление межнациональных и межличностных конфликтов; отрицательное воздействие на психику ребенка агрессивной информационной среды; рост негативного влияния западной и отечественной поп-культуры на мировоззрение подрастающего поколения; детская безнадзорность; социальное сиротство; рост психических аномалий и отклонений в поведении детей, подростков и молодежи; ухудшение здоровья; рост необучающихся и неработающих молодых людей; проявление национализма, экстремизма, терроризма; ослабленное здоровье детей и подростков; снижение качества чтения и общего уровня грамотности; низкий уровень общей культуры личности и коммуникативной в частности: культуры чувств, культуры мышления, культуры речи и общения).*

**Позиция 2.** Сегодня не без основания поколение обучающихся называют «поколение Next». В отличие от недавнего прошлого ученика школы нового столетия отличают следующие особенности и качества: он обучается и развивается в условиях раннего погружения в науку, неограниченного доступа к информации, познает иностранные языки и иноязычную культуру, имеет условия для раннего проявления своих индивидуальных способностей на фоне снижения качества социализации детей и приобщения их к культурным ценностям; демонстрирует потребительские личностные интересы; неверие в традиционные ценности; низкий уровень познавательного интереса; неуважение к прави-

лам и нормам общественного поведения; недостаток воспитанности и отзывчивости; интеллектуальное равнодушие; искусственное завышение самооценок при недостаточном уровне знаний в старших классах; стремление к лидерству (часто необоснованное), возможность быть успешным всегда, во всем, везде (часто за счет другого); желание получить быстрый и высокий результат при малых затратах на процесс деятельности; ориентация на отдых и развлечения; психологическая неустойчивость, плохое здоровье, частые стрессовые ситуации дома, на улице, в школе; «поляризация» детей по уровню умственного развития и подготовки к обучению в школе: большая группа *«часто болеющих детей»*, *«с трудностями в обучении»*, *«трудных»* и *«проблемных»*.

Новые «вызовы» общества диктуют необходимость преобразований, которые уже происходят в современной школе, однако традиционными методами организации образовательного процесса решить данную задачу не представляется возможным, поэтому возникает необходимость в поиске новых стратегий образования.

В инициативе президента «Наша новая школа» четко обозначены возможные пути достижения поставленной цели и один из них построение школы опережающего развития. «Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, **но и технологий, которые пригодятся в будущем.** Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

Условием практического воплощения требований к развитию образования в современных условиях модернизации российской образовательной системы выступает средовой подход, в котором **образовательная среда** выступает как система специально проектируемых условий, влияющих на формирование личности, а также содержащихся в социально и пространственно – предметном окружении условий для личностного развития и саморазвития учащихся и педагогов.

Исходя из позиций предъявляемых современной системой образования к личности, проектируемая образовательная среда должна строиться на принципах:

- высокой технологичности, обеспечивающей ее инновационный характер,
- интерактивного характера взаимодействия субъектов образовательного процесса
- гуманизации среды, учитывающей интересы отдельной личности, характеризующейся утверждением непреходящих ценностей общекультурного человеческого достояния, норм христианской этики.

Т.о. Программа призвана направить усилия педагогического коллектива школы на создание такой модели **инновационной образовательной среды**, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных и выделенных в следующих ориентирах:

#### **1. Образование для развития личности.**

Именно посредством образования можно обеспечить такие компоненты жизнедеятельности человека, как практические навыки, критическое мышление, знания, нормы общения, основы физического здоровья и духовного благополучия.

#### **2. Образование для познания окружающего мира и происходящих в нем процессов.**

Образование помогает становлению в человеке способности: развивать и передавать культурное наследие будущим поколениям, быть толерантным и открытым для понимания и сотрудничества с людьми разных взглядов.

#### **3. Образование для развития творчества.**

Образование – необходимое условие саморазвития личности.

#### **4. Образование для будущего**

Образование создает условия для успешной адаптации выпускников к постоянно меняющемуся миру и формирует их способность к его преобразованию.

Инновационная образовательная среда включает в себя совокупность социально значимых факторов и условий, направленных на возникновение в конкретной школе эффективных инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для ее долгосрочного и устойчивого развития. К таким факторам, прежде всего можно отнести **технологизацию** образовательного процесса.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование Программы                          | «Инновационная образовательная среда школы – как пространство технологического прорыва»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Разработчики                                           | <u>Инициативная группа</u><br><u>Селиверстова Н.Ю. – директор школы</u><br><u>Вотякова А.В. - зам. директора по учебно–методической и инновационной работе</u><br><u>и др.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Исполнители                                            | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Научно-методические основы разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года ;</li> <li>• Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751</li> <li>• Конституции Российской Федерации; закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями</li> <li>• Программа реализации православного компонента начального, основного общего, среднего (полного) образования ННОУ «школа при Андреевском монастыре»</li> <li>• Устав ННОУ «Школа при Андреевском монастыре»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основания для разработки программы                                                   | <p>Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и планируемого основного общего образования обуславливает необходимость выстраивания траектории развития образовательного учреждения с учётом предъявляемых требований к подготовке обучающихся и выпускников.</p> <p>Для обеспечения эффективности реализации выбранной траектории необходимо выявление ресурсов, имеющихся у школы в настоящее время. На основании проведенных среди членов педагогического коллектива, учащихся и родителей 16.05.2014 г. опросов были выявлены актуальные и потенциальные ресурсы развития ННОУ «Школа при Андреевском монастыре»</p> <p>Анализ полученных результатов даёт основания полагать, что программу развития данного образовательного учреждения следует разрабатывать, ориентируясь на оптимизацию образовательной среды школы, которая может быть осуществлена через внедрение инновационных образовательных и педагогических технологий в пространство учебной деятельности, воспитательного и методического процессов.</p> <p>Потенциал развития школы также заключен в оптимизации кадровых ресурсов, которая связана с мотивационной готовностью педагогических кадров к личностному и профессиональному развитию и тенденцией к выстраиванию образовательного процесса как процесса личностного роста учащихся.</p> <p>Переход школы в новое качество будет определяться в целом качеством и разнообразием технологического обеспечения образовательной среды школы, в том числе ее информатизацией на всех уровнях</p> |
| <p>Приоритетная цель Программы</p> <p>Целесообразные задачи реализации Программы</p> | <p>Обеспечить позитивную динамику развития школы как, инновационной образовательной системы, обладающей высокой технологичностью направленной на процесс саморазвития и самореализации учащихся и учителей.</p> <p>Позволяют провести структурное обновление образовательной среды, руководствуясь понятием «технологичность», и касаются разработки и апробации новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений, воспитательных целей и ресурсов школы:</p> <p>1. Оптимизация развития образовательной среды за счет научно обоснованного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на развитие личности учащихся. (<b>индикаторы:</b> усиление учебной мотивации)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

вании учащихся, отражающееся в повышении успеваемости; наличии навыков учебной самостоятельности, информационной и исследовательской культуры, учебного проектирования, способности к рефлексии, портфолио учащихся.)

2. Совершенствование воспитательной среды школы на основе использования технологии коллективно – творческой проектной деятельности и музейной педагогики при сохранении приоритета содержания и форм духовного воспитания, воцерковления учащихся (индикаторы: мотивация к творческой деятельности, общественная активность, наличие ученических инициатив, отношение к историческому прошлому, социальная зрелость, укорененность в православной вере, принятие ценностей и традиций православной культуры),

3. Разработка и создание системы комплексного мониторинга оценки качества образовательной среды школы (индикаторы: данные мониторинга качества знаний учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторинга знаний учащихся, мониторинга личностного развития учащихся начальной школы, мониторинга ценностных ориентаций старшеклассников, педагогического мониторинга, адресного социального опроса, мониторинга профессиональной успешности учителя).

4. Разработка программы внутришкольного повышения квалификации (в том числе, дистанционной форме) и развития профессионального мастерства учителя на основании изучения теоретических положений повышения эффективности учебной деятельности, теории технологизации образовательного пространства и освоения современных педагогических и образовательных технологий (**индикаторы:** профессиональная компетентность учителей в области использования деятельностных, интерактивных и личностно – ориентированных технологий, наличие методических разработок, продуцирование педагогического опыта во внешний социум: участие в конкурсах, публикации, мастер – классы, мотивация к повышению квалификации, показатели аттестации, наличие портфолио учителя).

5. Модернизация информационной образовательной среды школы с целью обеспечения оптимальных условий организации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

6. Развитие системы защиты здоровья учащихся (индикаторы: уровень психологического комфорта, отсутствие перегрузок, травматизма, случаев детского насилия со стороны взрослых, рост показателей здоровых детей)

4. Развитие инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы (**индикаторы:** технологичность пространственно – предметной среды за счет роста количества и качества технического оснащения и эстетизации среды).

5. Модернизация среды управления школы на основе новых управленческих технологий (индикаторы: информатизация среды управления, наличие общественных структур управления школой, внедрение проектного менеджмента)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления реализации программы | <p><b>1.Совершенствование технологической составляющей инновационной образовательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение образовательных стандартов второго поколения.</li> <li>• Внедрение технологий когнитивного развития учащихся, технологий саморазвития и технологий творческого развития учащихся</li> <li>• Построение единого технологического пространства взаимодействия учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Реализация комплексных проектов технологического прорыва.</b></p> <p>2.1 «На пути к школе саморазвития» -создание условий для саморазвития и самореализации личностного потенциала учащихся посредством включения в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>2.2. «К современной личности – через сохранение и развитие традиций православного воспитания»- проект поддержки системы духовного самосовершенствования личности учащихся</p> <p>2.3. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях образовательной среды православной школы»- проектное поле для личностного самоутверждения и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>2.4. «Школа - высокой информационной культуры» - проект оптимизации информационной среды школы</p> <p>2.5.«Педагогический инноваториум»-проект оптимизации подготовки педагогических кадров к работе в условиях внедрения инновации.</p> <p><b>3. Создание условий развития образования в школе</b></p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы развития.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы.</p> <p>3.5. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> |
| Доминанты развития школы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационность</li> <li>• технологичность</li> <li>• конкурентоспособность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Принципы реализации Программы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип приемственности данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2009-2013 г.г.</li> <li>• <u>Принцип гуманизации</u> предполагает соблюдения прав и учет интересов учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами</li> <li>• <u>Принцип сотрудничества и информационной компетентности</u> – предполагает включённость в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса на основе добровольности, взаимного уважения и доверия;</li> <li>• <u>Принцип целостности</u> предполагает: построение инновационной образовательной среды деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся</li> <li>• <u>Принцип междисциплинарной интеграции</u> содержит вы-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p> <p><b>Порядок управления реализацией</b></p>                             | <p>ход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа ( выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов).</p> <p>2014 – 2017гг.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ. С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль совета школы образовательного учреждения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации</b></p> <p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p> | <p><b>Виды мониторинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;</li> <li>- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;</li> <li>- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов</li> </ul> <p><b>I этап: 2014-2015 г.г.</b> Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p><b>II этап: 2015-2016 г.г.</b> Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых технологий обучения, воспитания и управления; создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования для модернизации материально- технической базы школы</p> <p><b>III этап: 2016-2017 г.г.</b> Реализация основных направлений модернизации образовательной системы школы средствами технологизации образовательной среды, обобщение результатов работы.</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b></p>                                                                                | <p>Реализация мероприятий программы в течение 2014-2017 г.г. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение нового качества образования и воспитания в школе за счет технологизации образовательной среды.</li> <li>2. Освоение требований к результатам образования, программам, условиям реализации ФГОС.</li> <li>2. .Повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников школы и школы в образовательной среде г. Москвы.</li> <li>3. Сформированность у учащихся ключевых компетенций, освоение воспитанниками школы новых средств для саморазвития и самообучения.</li> <li>4 .Организация мониторинга качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся).</li> <li>5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение электронных пособий, обновление методической литературы.</li> <li>6. Создание модели деятельности методической службы по освоению инноваций.</li> </ol> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>7. Освоение учителями теоретического понимания процесса «технологизации» образовательного процесса и оформление практики использования современных образовательных технологий, в том числе информационных для построения индивидуального пространства саморазвития учащихся школы.</p> <p>8. Формирование новой педагогической позиции учителя как «партнера», «менеджера», «методиста»</p> <p>9..Совершенствование материально-технической базы: оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами, лабораторным оборудованием, интерактивными обучающими средствами.</p> <p>10. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.</p> |
| <p><b>Источники финансирования программы</b></p> <p><b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b></p> | <p>Внебюджетные средства: учредитель. Гранты, спонсоры и попечители, родительская плата по Договору оказания образовательных услуг.</p> <p>Селиверстова Надежда Юрьевна, директор школы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### III. Информация о школе

#### 1. Общая характеристика учреждения.

1.1. «Школа при Андреевском монастыре» существует 15 лет с 1998 года. Это негосударственное некоммерческое общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

1.2. Право ведения образовательной деятельности ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» подтверждено в процессе лицензирования и государственной аккредитации: Бессрочная лицензия №029780 от 21 декабря 2011 г., государственная аккредитация до 2024 года(Свидетельство №011862 от 14 мая 2012 г), конфессиональное представление КП-12/108 от 21 февраля 2012 г.

1.3. Образовательная деятельность ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» ведется на площадях бывшего Андреевского монастыря, принадлежащих Синодальной библиотеке Андреевского монастыря, которые переданы для использования школе. Документы на право пользования площадями: Письмо Департамента государственного муниципального имущества г. Москвы № 99/21268-э от 22.12.1999 г.

В настоящее время школа занимает 1100 кв.м. (2-й этаж и часть первого этажа корпуса А) в здании бывшего Андреевского монастыря по адресу 119334, Москва, Андреевская набережная дом 2.

Заключения санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы на школьные площади имеются. Это заключение санитарно-эпидемиологической службы

№ 77.03.18.000.М.95.02.06 от 13.02.2006 и заключение государственной противопожарной службы № 9/65 от 01.06.2011.

1.4. В ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» в настоящее время обучается 109 учащихся, что несколько меньше численности обучающихся по лицензионному нормативу (150 чел.). Но школа развивается, а потому в 2014–2015 учебном году предполагается, что численность учащихся достигнет лицензионного норматива.

Наличие и комплектование классов по типам представлены в таблицах №1, №2.

**Таблица №1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:**

| Класс        | 2009-2010 уч. г.     |                    | 2010-2011 уч. г.     |                    | 2011-2012 уч. г.     |                     | 2012-2013 уч. г.     |                    | 2013-2014 уч. г.     |                    |
|--------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
|              | общее кол-во классов | общее кол-во уч-ся | общее кол-во классов | общее кол-во уч-ся | общее кол-во классов | общее кол-во уча-ся | общее кол-во классов | общее кол-во уч-ся | общее кол-во классов | общее кол-во уч-ся |
| 1-ые         | 1                    | 15                 | 1                    | 12                 | 1                    | 14                  | 1                    | 13                 | 1                    | 14                 |
| 2-ые         | 1                    | 9                  | 1                    | 15                 | 1                    | 11                  | 1                    | 14                 | 1                    | 13                 |
| 3-ые         | 1                    | 3                  | 1                    | 6                  | 1                    | 16                  | 1                    | 8                  | 1                    | 11                 |
| 4-ые         | 1                    | 14                 | 1                    | 13                 | 1                    | 8                   | 1                    | 15                 | 1                    | 9                  |
| 5-ые         | 1                    | 16                 | 1                    | 12                 | 1                    | 14                  | 1                    | 8                  | 1                    | 14                 |
| 6-ые         | 1                    | 9                  | 1                    | 11                 | 1                    | 12                  | 1                    | 13                 | 1                    | 7                  |
| 7-ые         | 1                    | 13                 | 1                    | 11                 | 1                    | 7                   | 1                    | 11                 | 1                    | 11                 |
| 8-ые         | 1                    | 13                 | 1                    | 13                 | 1                    | 9                   | 1                    | 6                  | 1                    | 6                  |
| 9-ые         | 1                    | 13                 | 1                    | 8                  | 1                    | 13                  | 1                    | 9                  | 1                    | 9                  |
| 10-ые        | -                    | -                  | 1                    | 10                 | 1                    | 9                   | 1                    | 10                 | 1                    | 9                  |
| 11-ые        | -                    | -                  | -                    | -                  | 1                    | 8                   | 1                    | 7                  | 1                    | 6                  |
| Итого 1-11кл | 9                    | 105                | 10                   | 111                | 11                   | 121                 | 11                   | 114                | 11                   | 109                |

**Таблица №1\*. Обучающиеся образовательной организации**

| Раздел приложения | Наименование                                 | Количество обучающихся по состоянию на 31 декабря 2014 г. | Доля от общего количества обучающихся, % |
|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.                | Всего, в том числе                           | 110                                                       |                                          |
| 1.1.              | - по программам начального образования       | 45                                                        | 41%                                      |
| 1.2.              | - по программам основного общего образования | 49                                                        | 44,5%                                    |
| 1.3.              | - по программам среднего общего образования  | 16                                                        | 14,5%                                    |

**Таблица №2. Анализ контингента учащихся**

| Учебный год | Количество классов | Количество учащихся |
|-------------|--------------------|---------------------|
| 2009/2010   | 9                  | 105                 |
| 2010/2011   | 10                 | 111                 |

|                           |    |            |
|---------------------------|----|------------|
| <b>2011/2012</b>          | 11 | 121        |
| <b>2012/2013</b>          | 11 | 114        |
| <b>2013/2014</b>          | 11 | 109        |
| <b>Проектная мощность</b> | 11 | <b>165</b> |

Состав учащихся по социальному статусу их семей представлен в таблице № 3.

Таблица №3. Сведения об изменении социального состава учащихся

| Показатель                              | 2009-2010<br>уч. год |      | 2010/2011<br>уч. год |      | 2011/2012<br>уч. год |      | 2012/2013 уч. год |       | 2013/2014<br>уч. год |      |
|-----------------------------------------|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|-------------------|-------|----------------------|------|
|                                         | Кол-<br>во           | %    | Кол-<br>во           | %    | Кол-<br>во           | %    | Кол-<br>во        | %     | Кол-<br>во           | %    |
| Кол-во уч-ся, обучающихся в ОУ. Из них: | 105                  |      | 111                  |      | 121                  |      | 114               |       | 109                  |      |
| 1. дети из пол-ных семей                | 84                   | 80%  | 89                   | 80%  | 87                   | 72%  | 110               | 96%   | 109                  | 100% |
| 2. дети из не-полных семей              | 1                    | 0,9% | 3                    | 2,7% | 22                   | 18%  | 4                 | 4%    | -                    | -    |
| 3. дети из мно-го-детных се-мей         | 20                   | 19%  | 19                   | 17%  | 42                   | 35%  | 42                | 37,5% | 32                   | 29%  |
| 4. дети, находя-щиеся под опе-кой       | -                    | -    | -                    | -    | -                    | -    | -                 | -     | 3                    | 3%   |
| 5. Дети-сироты                          | -                    | -    | -                    | -    | -                    | -    | -                 | -     | -                    | -    |
| 6. Дети-инвалиды                        | 1                    | 0,9% | 2                    | 1,8% | 2                    | 1,6% | -                 | -     | -                    | -    |

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам представлены в таблицах № 4, №5.

Таблица № 4. Распределение учащихся по группам здоровья.

| Группа<br>здоровья | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>I</b>           | <b>59</b> | <b>70</b> | <b>57</b> | <b>57</b> | <b>56</b> |
| <b>II</b>          | <b>44</b> | <b>45</b> | <b>41</b> | <b>51</b> | <b>49</b> |
| <b>III</b>         | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>IV</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  |

Таблица № 5. Распределение учащихся по физкультурным группам.

| Физкультурная<br>группа | 2009-2010  | 2010-2011  | 2011-2012 | 2012-2013  | 2013-2014  |
|-------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| <b>Основная</b>         | <b>104</b> | <b>116</b> | <b>98</b> | <b>109</b> | <b>103</b> |
| <b>Подготовительная</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
| <b>Специальная</b>      | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>   |

1.5. Управленческая система школы имеет следующую структуру:

- коллегиальное управление: совет учредителей, педагогический совет, родительский совет, попечительский совет, ученический совет;
- персональное управление: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (начальная школа), заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (средняя и старшая школа), заместитель директора школы по учебно-методической и инновационной работе, заместитель директора школы по учебно-информационной работе.

В педагогическом коллективе избраны: руководители методических кафедр начального образования, православного образования и воспитания, классные руководители, педагоги-воспитатели групп продленного дня и руководители студийных объединений учащихся. В каждом классе назначен классный руководитель. Определен состав педагогов, назначенных ответственными за противопожарную безопасность и входящих в комиссию по ликвидации пожара в случае его возникновения. Избраны педсоветом школы: секретарь педагогического совета и учителя, ответственные за организацию творческих выставок, паломнических поездок, экскурсий, поездок в театр. Составлен график дежурства учителей по школе и трапезной (столовой).

Координация в системе внутришкольного управления осуществляется путем проведения заседаний совета учредителей, попечительского и ученического советов, педсоветов, заседаний методических кафедр, инструктивно-методических оперативных совещаний, совещаний при директоре и завуче, заседаний методического совета школы.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

2.1. ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» является средней общеобразовательной школой, включающей в свою структуру 3 ступени обучения и реализующей учебные программы по трем основным и четырем дополнительным направлениям образования:

| Ступень   | Классы       | Уровень образования                | Направленность образовательной программы                                     | Вид образовательной программы |
|-----------|--------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 ступень | 1–4 классы   | Начальное общее образование        | Основная общеобразовательная программа начального общего образования         | Основная                      |
| 2 ступень | 5–9 классы   | Основное общее образование         | Основная общеобразовательная программа основного общего образования          | Основная                      |
| 3 ступень | 10–11 классы | Среднее /полное/ общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | Основная                      |

|  |  |   |                                                                                        |                |
|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | - | Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности | Дополнительная |
|  |  | - | Дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности         | Дополнительная |
|  |  | - | Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности    | Дополнительная |
|  |  | - | Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности         | Дополнительная |

В настоящее время в школе 11 классов - 109 учащихся, из них: классы 1 ступени обучения (1–4 классы - 47 человек), 2 ступени обучения (5–9 классы - 47 человек) и 3 ступени обучения (10–11 классы - 15 человек).

Региональный компонент реализуется в соответствии со статусом образовательного учреждения как православная школа и представлен следующими учебными курсами:

- 1-3 классы - «Православное чтение» (1 час в неделю)
- 4 класс - ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» (1 час в неделю)
- 5 класс - «Церковно-славянский язык» (1 час в неделю)
- 6-9 класс - «Основы православной культуры» (1 час в неделю)
- 10 класс - «Основы православной культуры» (1 час в неделю)

Профилизация образования в школе осуществляется путем организации индивидуально-групповых занятий с учащимися 9-11 классов по подготовке к ГИА с учетом индивидуального выбора каждым учащимся профильных предметов.

Школа функционирует в режиме полного дня пятидневной недели. Структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

Используемые в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» учебные программы соответствуют стандарту содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального ком-

понента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- Московский базисный учебный план, утвержденный приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года №958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана».

За счет часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, введены вероучительные дисциплины:

- «Основы православной веры» - 1-11 классы (1 час в неделю)
- «Церковно-хоровое пение» - 1-8 классы (1 час в неделю).

Данные программы составлены в соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 июля 2011 года, журнал №76.

2.2. Основной иностранный язык, изучаемый в школе - английский. В начальной школе (1-4 класс) английский язык преподается предметно 2 часа в неделю и 1 час в системе дополнительного образования, в средней и старшей школе (5-11 классы) - 3 часа и 1 час дополнительно.

В системе дополнительного образования по выбору учащихся преподаются:

- Французский язык - 2 часа в неделю
- Немецкий язык - 2 часа в неделю
- Греческий язык - 2 часа в неделю

✓ ия инноваций.

2.3. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

**Особое внимание в школе уделяется православному, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.** Реализация данного направления ведется по плану через различные формы и методы работы:

- Стендовая презентация, посвященная 700 – летию С.Радонежского (5-11 кл.)
- Акции милосердия: «Читаем детям о войне», «Чистое подворье», «Чистая школа», «Открытка ветерану», «Бескорыстные, добрые дела», конкурс творческих работ ко

Дню пожилого человека (1-4 классы), благотворительная поездка в Петровскую школу-интернат.

- I Православная Благотворительная Рождественская ярмарка-выставка была посвящена 700 - летию Преподобного Сергия Радонежского «Посланием спасения сияет звезда»:
  - благотворительная выставка детских художественных работ «Красота Божьего мира»;
  - ярмарка кондитерских изделий «Рождественский стол»;
  - семейная творческая мастерская «Подарок к Рождеству»;
  - благотворительная выставка-ярмарка детских поделок «Дарите Рождество друг другу»;
  - благотворительный Рождественский концерт «Пою Богу моему» для учащихся ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» и родителей;
- Экскурсии: Храм Христа Спасителя, Экспериментариум, музей советских игровых автоматов, музей бронетанковой техники в Кубинке, Дарвинский музей, музей «Русская икона», заказник «Воробьевы горы» (изготовление кормушек, изучение жизни растений и животных осенью), «Нескучный сад», музей-заповедник «Коломенское», музей им. Ферсмана, литературный музей А.С.Пушкина, исторический музей, экскурсия в РДГБ, музей музыкальной культуры им. Глинки, в ГТГ, в экоцентр;
- Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру, Даниловский монастырь, Гефсиманский скит, Храм Троицы Живоначальной в Листах, Донской монастырь, православный Петербург, Дубровицы, Храм Троицы Живоначальной на Воробьевых горах;
- Экологические прогулки первоклассников и их родителей, праздник «Прощание с Осенью» (сочинения об осени, рисунки, синквейны) (1 класс, Харламова О.А.);
- Проекты: «Мое святое имя», «Православные праздники глазами детей», «Прощание с Азбукой», Проект: «Житийная икона Сергия Радонежского», Проект «Люби живое» по высказываниям прп. Амвросия Оптинского
- Посещение театра «Душегрей», театра им. Вахтангова, МХАТ. Посещение Новогоднего представления в Большом московском цирке (3-8 кл.), театра «Вертеп» (1-4 кл.).
- Отделом религиозного образования и катехизации билетами в театр и цирк были награждены участники студии «Розовый бутон» и лучшие учащиеся школы по результатам успеваемости и участию в классных и общешкольных мероприятиях.

**Дни науки**, к которым учащиеся проявили большой интерес и приняли участие в различных мероприятиях.

Традиционной стала в ННОУ **школьная научно-практическая конференция в рамках «Андреевских чтений».**



**Экскурсионно-паломническая работа** организуется с целью знакомства и изучения учащимися школы исторических и культурных памятников и наследий русского и мирового искусства. Посещение православных святынь учениками начальной школы носят системный и продуманный характер. Начала складываться в систему экскурсионно-паломническая работа классных руководителей средней и старшей школы. Хочется отметить работу классных руководителей 6 класса Чудных О.В., 10 класса Селиверстовой Н.Ю., которые избрали одной из форм православного воспитания и образования школьников, развитие их интеллектуальных способностей – паломнические поездки в православные святыни. В рамках программы «Образовательная экспедиция» учащиеся 10 класса под руководством Н.Ю. Селиверстовой совершили паломническую поездку «Православные храмы Белоруссии», «Творя память о войне, мы проверяем самих себя» (Хатынь).

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных православных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. За годы существования школы установился четкий круг традиционных праздников – День знаний, День учителя, Праздник последнего звонка, Прощание с азбукой, Праздник прощания с начальной школой, экологические прогулки первоклассников и их родителей, праздник «Прощание с Осенью».

Традицией в школе стала подготовка и проведение мероприятий, посвященных православным праздникам. Была подготовлена праздничная программа *«Рождество Христово»*. Все учащиеся приняли участие в Рождественском молебне. В рождественские дни прошли социальные акции: «Урок доброты», «Дарите радость людям». Завершением благотворительной акции «Дарите добро на Рождество» стало посещение Петровской школы-интерната и вручение подарков детям-сиротам.

Учащиеся ежегодно принимают участие в литургиях:

- Литургия Рождество Христово;
- Литургия «Обрезание Господне и память свт. Василия Великого»;
- Литургия «Крещение Господне»;
- Литургия «Престольный праздник Федора Стратилата» и других.

В 2013 – 2014 учебном году в систему воспитательной работы была внедрена технология проведения общешкольных классных часов. Были подготовлены и проведены содержательные общешкольные классные часы по следующим темам: «День космонавтики», «Помнит Москва, «Святой земли русской А. Невский», «Россия – организатор XX Олимпийских игр».

Деятельность творческих детских коллективов в ННОУ представлена студиями, клубами, кружками, секциями, факультативами.

Повысить качество дополнительного образования – так была сформулирована основная задача в развитии дополнительного образования в школе.

Детям предоставляется возможность выбора видов и форм творческой деятельности от конкурсов, игр до участия в проектной и кружковой деятельности. Таким образом, в школе создано **дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.**

1. ***Школьная театральная студия «Розовый бутон».*** В течение учебного года подготовлены театральные постановки «Старуха, дверь закрой!», «Барри», «Царская невеста». Спектакли были организованы и для учащихся, и для родителей. Главным представлением года стал спектакль «Сцены из Жития Сергия Радонежского», посвященный 700-летию Преподобного. Участники студии, ученики 10 и 11 классов, во главе с руководителем театральной студии «Розовый бутон» Лебедевой Ольгой Сергеевной вышли в финал открытого конкурса театрального искусства «Славим Отечество!» с постановкой «Борис Годунов».

Торжественная церемония награждения и чествования победителей и участников Конкурсной программы «Славим Отечество!» состоялась 29 октября 2013 года в Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя с участием первых лиц Российской Федерации. Организаторами первой конкурсной программы в 2013 году выступили Русская Православная Церковь, Департамент образования города Москвы и Фонд социально – культурных инициатив, президентом которого является супруга Председателя Правительства Медведева С.В. Театральная миниатюра «Сцены из Жития Сергия Радонежского» была представлена на 22 Международных Рождественских чтениях «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее», а также была представлена на городской Конкурс ученического творчества «Игумен Земли Русской» в номинации «Творческие работы» (в том числе костюмированные сцены, фрагменты исторического театра).

## 2. ***ИЗО – студия.***

Традиционно большинство ребят школы участвуют в школьных выставках рисунков и поделок, посвященных православным праздникам «Рождество Христово», «Светлая Пасха», а также проводы русской Зимы «Масленица» (1-6 кл.) Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях, например:

Работа над проектом к XX выставке-конкурсу детского и юношеского изобразительного творчества «Солнечный город» (Галерея «Беляево») представлена учащимися 1-7 классов. Проект «Воробьевы горы». Проект «Мы идем в музей». По итогам международного конкурса «Красота Божьего мира» выпущен альбом, в который вошли 10 лучших рисунков наших учащихся.

Традиционно проходят в школе конкурсы – выставки рисунков «Моя улица», «Осенняя мозаика», «Мой любимый учитель», «Наша школа», творческих работ по картине Васнецова «Богатыри», «Рождество», в конкурсе иллюстраций к произведениям Н.Носова, поделок для Рождественской ярмарки, «Очарованный странник», «Преподобные Кирилл и Мефодий», работали над проектом «Житие Сергия Радонежского в рисунках детей». **Кружок «Оригами».**

В кружке «Оригами» ребята учатся делать открытки, корзинки, новогодние елки, плести из бисера поделки. Члены кружка участвовали в окружном конкурсе «Пасхальные мотивы», а также в окружном конкурсе «Мастерство в профессии».

Ребята сделали красивые открытки «Подарок ветерану», которые были переданы в музей «Царицыно» для вручения ветеранам Великой Отечественной войны. Члены кружка «Оригами» участвовали в акции «Спасибо за мирное небо!».

### **3. Клуб «Первый шаг в науку».**

Работа с учащимися школы была направлена на формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности. На занятиях клуба решались задачи и разбирались задания олимпиады «Клевер», заочного тура олимпиады «Музеи и парки», муниципальный тур Всероссийского конкурса «Кенгуру» (решение задач из архива «Кенгуру»), шла подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по математике, к конкурсу «Это знают все». В течение года разрабатывались программы для образовательных экспедиций. Так, к 700 – летию Преподобного Сергия Радонежского сделано «Экспедиционное задание» для школьников, которое нужно было выполнить после посещения обители Преподобного Сергия Радонежского в Троице-Сергиеву Лавру. По дороге в обитель учащиеся, преподаватели, родители, сопровождающие детей, слушали рассказы учащихся-экскурсоводов 9,10 класса, которые разработали программу «Образовательная экспедиция. Творя память Преподобного Сергия, мы проверяем самих себя».

Команда нашей школы приняла участие в 1 туре XI Московской городской олимпиады по решению развивающих задач для учащихся 6 – 8 классов, организованной НОУ СОШ «Новая гуманитарная школа. Группа учащихся 11 класса и 9 класса подготовили кинопроект «Сохраняя прошлое, создаем будущее. Андреевский монастырь» и приняли участие в окружном конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся этнографического содержания «Моя Россия», заняв 2 призовое место.

### **4. Церковный хор. Музыкальный клуб**

- **Музыкальный клуб «Россинки» (1-4 кл.)**
- **Музыкальный клуб «Лира» для учащихся среднего и старшего звена.**
- **Вокальная группа 1-2 классов**

- **Вокальный ансамбль 3-4 классов**

Хоровое церковное пение охватывает практически весь контингент учащихся школы. В занятиях музыкальных клубов значительное место отводится музыкально-эстетическим беседам о разных музыкальных направлениях и стилях, композиторах прошлого и современности, проводятся беседы о совершенствовании своего музыкального вкуса. Особенно нравятся детям игровые и театрализованные программы, такие как «Путешествие на музыкальном колесе», «Веселый паровозик», «Музыкальный кроссворд» и др.

Вокальные группы нашей школы направлены на повышение чисто музыкальных способностей учащихся, так как в этих объединениях разучивается более сложный музыкальный репертуар, ведется работа над двухголосием и развитием профессионально-певческих навыков. В школе введена традиция проведения детских Литургий.

**5. Спортивные секции и клубы.** Основной задачей в данном направлении была задача развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни. На данном этапе эта задача нашла свое воплощение в организации спортивной работы в школе. Каждый учебный день в школе проводятся клубные занятия - **спортивные игры**: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол. В течение года организуются внутришкольные соревнования по таким спортивным видам: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис. В зимнее время не были организованы соревнования по лыжным гонкам из-за погодных условий.

**6. Шахматный кружок «Белая ладья».** Учащиеся школы с интересом посещают шахматный кружок «Белая ладья»

**7. Эксплоратория «Эврика». Руководитель Н.В.Гукова.**

Для учеников, интересующихся биологией, экологией, химией открыта эксплоратория «Эврика», на базе которой организована экспериментально-исследовательская работа. Результаты ученических исследований были представлены на V ученической научно-практической конференции «Андреевские чтения».

**8. Факультативы. «Юные лингвисты». Руководители А.Н. Истомина, М.В.Лазаренко, Т.В.Славина**

Для тех, кто желает штудировать иностранные языки, была предоставлена возможность продолжить курс изучения французского языка как второго иностранного языка в системе дополнительного образования (преподаватель Истомина А.Н.), а также первый год открыт курс немецкого языка (преподаватель Лазаренко М.В.) и греческого языка (преподаватель Славина Т.В.). На этих занятиях школьники (5- 9 кл.) не только изучали языки, но и страноведение; принимали участие в различных конкурсах. Так, на французском языке была поставлена пьеса «Барри», на греческом языке разучены Молитвы «Отче наш»,

«Христос воскрес из мертвых», греческие праздники и обычаи, греческие пословицы, греческие песни. Из группы немецкого языка Бердникова Т.(7 кл.) участвовала во Всероссийском конкурсе открыток на иностранном языке и получила Свидетельство участника.

#### **9. Факультативы по подготовке к ГИА.**

В течение учебного года для учащихся 9,11 классов была организована работа факультативных занятий для подготовки к ГИА (обязательные предметы и предметы по выбору обучающегося):

- 9 класс - факультативы **по русскому языку, по математике**, географии, биологии, обществознанию, английскому языку.
- 11 класс - факультативы **по русскому языку, по математике**, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.

**В системе дополнительного образования выделены часы на самоподготовку учащихся (выполнение домашних заданий).**

2.7. Психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в школе осуществляется посредством работы следующих специалистов:

- Медицинского работника
- Учителей начальной школы
- Классных руководителей
- Духовника школы - о.Александра Троицкого.

В целях повышения качества данного направления работы в школе функционирует медицинский кабинет, игровая комната, спортивный зал. Психолого-социальному благополучию учащихся способствует месторасположение школы на территории культурно-исторического комплекса Андреевского монастыря. Учащиеся систематически посещают храмовые мероприятия: литургии, благотворительные акции, вечерние и утренние молитвы, исповеди. В системе проходят нравственные и духовные беседы со служителями Церкви.

Уникальное расположение школы на берегу Москвы-реки рядом с заповедником «Воробьёвы горы» дает возможность педагогам проводить занятия учащихся в природной обстановке: экологические экскурсии по заповеднику, спортивные игры, уроки физкультуры, прогулки учащихся. Что благотворно отражается на здоровье и психо-эмоциональном состоянии учащихся.

Социально-психологический мониторинг учащихся начальной школы осуществляется в рамках Комплексной оценки образовательных достижений учащихся, проводимой МРКО.

По итогам 2013-2014 учебного года выявлены следующие результаты:

| Класс | Индивидуально-личностные особенности ребёнка                                                            | Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Все показатели находятся в пределах 45-58% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма». | Все показатели находятся в пределах 48-56% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма». |
| 2     | Все показатели находятся в пределах 39-51% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма». | Все показатели находятся в пределах 50-56% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма». |
| 3     | Все показатели находятся в пределах 50-58% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма». | Все показатели находятся в пределах 43-50% (Т-баллы) в пределах основной зоны - «статистическая норма». |

В 2013-2014 учебном году в школе был проведен социологический опрос среди родителей учащихся по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой, по итогам которого **100% родителей, 90,9% учащихся** дали высокую оценку социально-психологическому уровню комфортности условий обучения и воспитания в школе.

2.8. Система оценки качества образования школы складывается из четырех основных составляющих:

- Внутришкольный контроль образовательной деятельности.
- Независимая диагностика образовательных достижений учащихся, проводимая МРКО.
- Государственная итоговая аттестация учащихся.
- Социологического мониторинга участников образовательного процесса по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

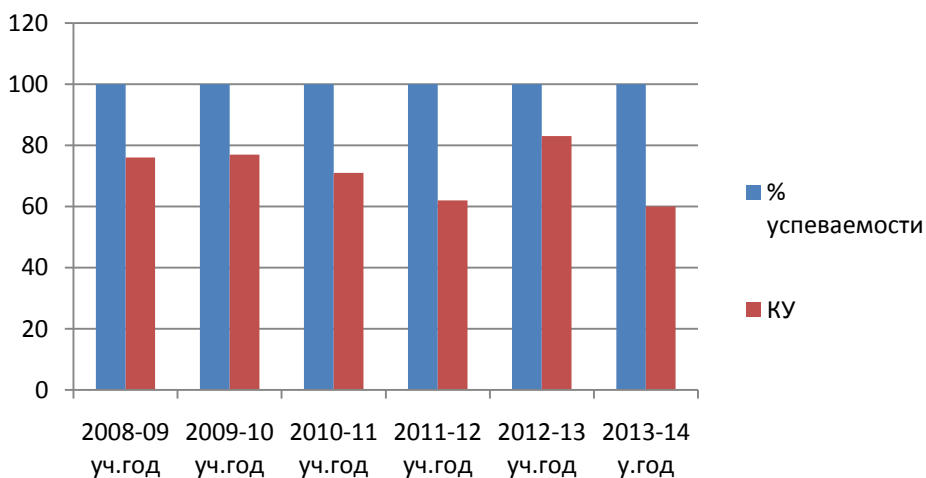
Таблица №1. **Уровень качества образования и результаты образовательной деятельности ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» за 5 лет:**

| Учебный год | Ступень обучения | Качество обученности | Уровень обученности |
|-------------|------------------|----------------------|---------------------|
| 2009-2010   | начальная школа  | 77%                  | 100%                |
|             | средняя школа    | 47%                  | 100%                |
| 2010-2011   | начальная школа  | 71%                  | 100%                |
|             | средняя школа    | 42%                  | 100%                |
| 2011-2012   | начальная школа  | 62%                  | 100%                |
|             | средняя школа    | 57%                  | 100%                |
|             | старшая школа    | 25%                  | 100%                |
|             | <b>общий</b>     | <b>48%</b>           | <b>100%</b>         |
| 2012-13     | начальная школа  | 83%                  | 100%                |
|             | средняя школа    | 54%                  | 100%                |
|             | старшая школа    | 57%                  | 100%                |
|             | <b>общий</b>     | <b>65%</b>           | <b>100%</b>         |

|                |                 |            |              |
|----------------|-----------------|------------|--------------|
| <b>2013-14</b> | начальная школа | 60%        | 100%         |
|                | средняя школа   | 53%        | 99%          |
|                | старшая школа   | 58%        | 99,5%        |
|                | <b>общий</b>    | <b>57%</b> | <b>99,8%</b> |

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.**

**Диаграмма № 1.  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**



В диаграмме №1 можно рассмотреть достаточно высокий уровень качества обученности на протяжении 6 лет. Однако в 2013-14 учебном году процент качества снизился с 83 % до 60% (на 23%). Причина снижения связана с низким уровнем обученности вновь прибывших учащихся в начальной школе.

**Диаграмма № 2. СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

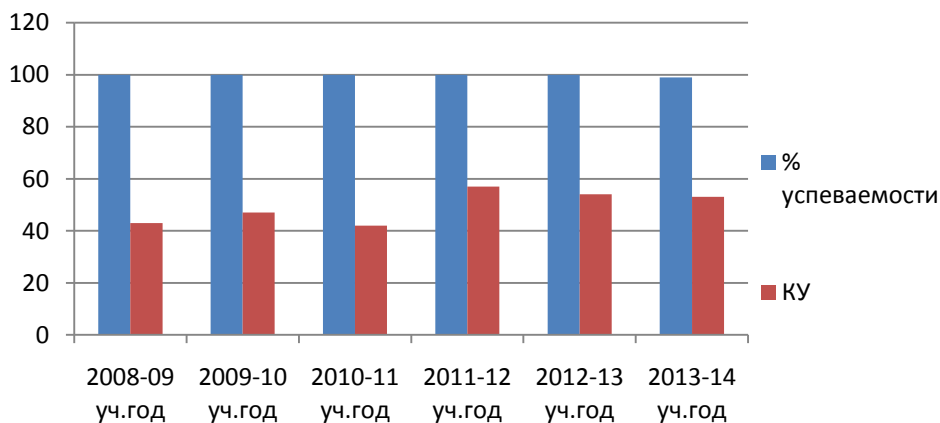
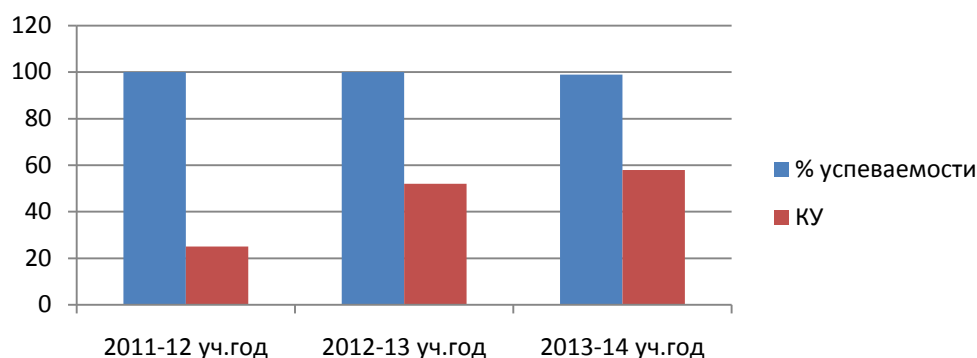


Диаграмма №2 убе-

дительно демонстрирует стабильность качества успеваемости в средней школе: последние три года он составляет в среднем 54% (по сравнению с 2008-2009 году процент коэффициента обученности вырос в среднем на 12%)

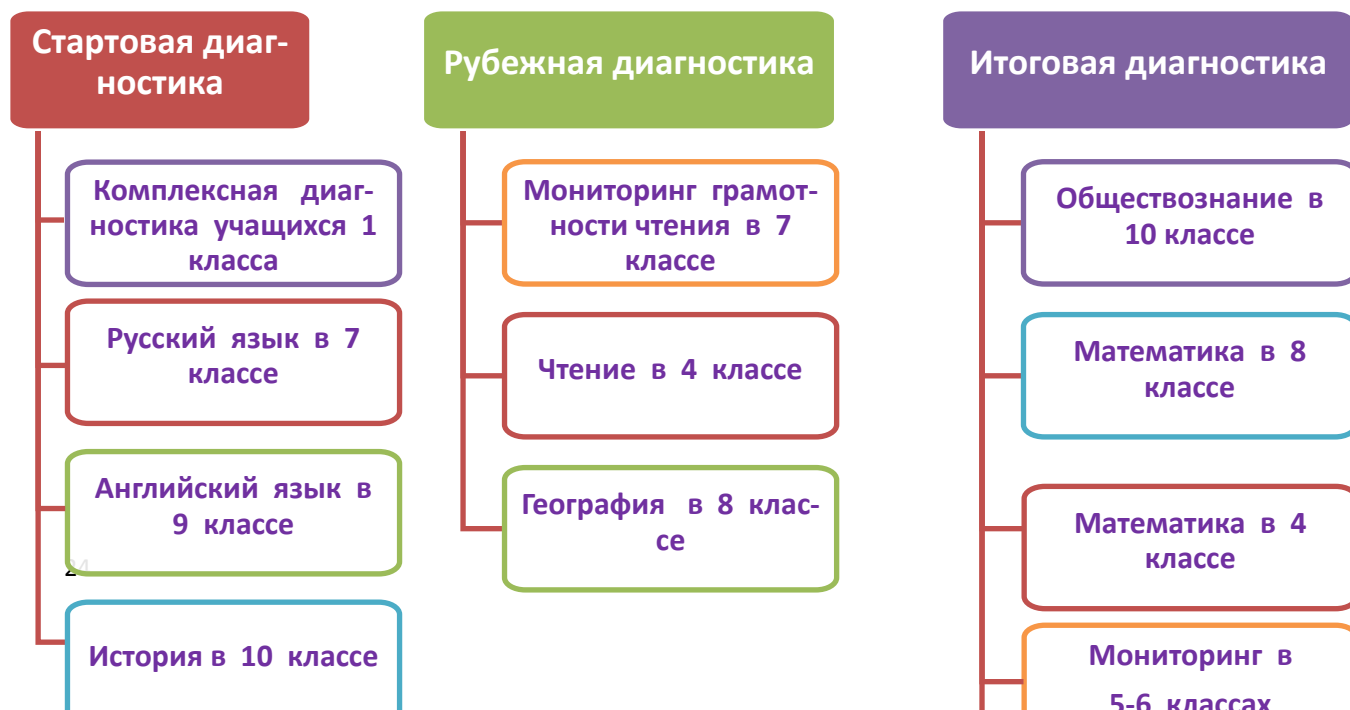
**Диаграмма № 3. СТАРШАЯ ШКОЛА**



Из диаграммы №3 видно, как повысился за три года коэффициент обученности в старшей школе по сравнению с 2011-12 учебным годом (почти в 2,5 раза).

Согласно плану работы ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» на 2013-2014 учебный год проводился предметный мониторинг образовательных достижений учащихся в качестве стартового, промежуточного и итогового ВШК (см. аналитический материал Приложение «Анализ диагностических работ (Статград) за 2013-2014 учебный год»). Результаты внешней диагностики по оценке уровня подготовки обучающихся к ГИА (в форме ОГЭ-9 и ЕГЭ-11) представлены в системе Статград. (см. аналитический материал в открытом пространстве). Результаты диагностических работ в течение учебного года в основном стабильны. Выпускники приняли участие во всех предложенных тренировочных работах Статграда по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки учащихся к сдаче ГИА в 2013-2014 учебном году.

Обучающиеся школы приняли участие в независимой внешней диагностике МЦКО. На сегодняшний день участие в такой внешней экспертизе является одной из форм оценки результативности образовательной деятельности ННОУ (см. аналитический материал Приложение «Анализ результатов независимой внешней оценки качества образования, проводимой МЦКО в сентябре-октябре, январе-феврале, марте-мае 2013-2014 уч. года»). В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в стартовых, рубежных и итоговых диагностических мероприятиях МРКО.





**Стартовая независимая диагностика знаний обучающихся** проводилась в сентяб-  
ре-октябре 2013 года и выявила следующие результаты:

| Предмет,<br>класс                                | Средний про-<br>цент выполне-<br>ния теста | Качество<br>обученности | Уровень-<br>бученности | Коэффициент<br>результата-<br>тивности | Показатель<br>обученности |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Русский<br/>язык в 7<br/>классе</i></b>    | 67% (64% по<br>городу).                    | 62,5%                   | 100%                   | 1,04                                   | Средний                   |
| <b><i>Английский<br/>язык в 9<br/>классе</i></b> | 38% (47% по<br>городу).                    | 25%                     | 62,5%                  | 0,79                                   | Низкий                    |
| <b><i>История<br/>России в 10<br/>классе</i></b> | 45% (49% по<br>городу).                    | 33,3%                   | 66,6%                  | 0,93                                   | Средний                   |

**Рубежная независимая диагностика знаний обучающихся** проводилась в январе-  
феврале 2014 года и выявила следующие результаты:

| Предмет,<br>класс                                                     | Средний про-<br>цент выполне-<br>ния теста | Качество<br>обученности | Уровень<br>обученности                                                       | Коэффициент<br>результата-<br>тивности | Показатель<br>обученности |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Чита-<br/>тельская<br/>грамот-<br/>ность в 7<br/>классе</i></b> | 69% (57% по<br>городу)                     |                         | Низкий -<br>13% уч-ся,<br>средний -<br>25% уч-ся,<br>высокий -<br>63% уч-ся. | 1,22                                   | Высокий                   |
| <b><i>География<br/>в 8 классе</i></b>                                | 58,3% (65% по<br>городу)                   | 33,4%                   | 83,3%                                                                        | 0,9                                    | Средний                   |
| <b><i>Чтение в 4<br/>классе</i></b>                                   | 73,5% (65% по<br>городу)                   | 85,7%                   | 100%                                                                         | 1,12                                   | Повышен-<br>ный           |

**Итоговая независимая диагностика знаний обучающихся** проводилась в апреле-  
мае 2014 года и выявила следующие результаты:

| Предмет,<br>класс                                  | Средний про-<br>цент выполне-<br>ния теста | Качество<br>обученности | Уровень<br>обученности | Коэффициент<br>результата-<br>тивности | Показатель<br>обученности |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Русский<br/>язык в 7<br/>классе</i></b>      | 58% (58% по<br>городу)                     | 55,6%                   | 88,9%                  | 1,0                                    | Средний                   |
| <b><i>Матема-<br/>тика в 4<br/>классе</i></b>      | 74,1% (67% по<br>городу)                   | 62,5%                   | 87,5%                  | 1,12                                   | Повышен-<br>ный           |
| <b><i>Общество-<br/>знание в 10<br/>классе</i></b> | 60,1% (59% по<br>городу)                   | 62,5%                   | 100%                   | 1,01                                   | Средний                   |

Таблица №1. **Итоги независимой диагностики знаний учащихся за 2013-2014**  
**учебный год, проводимой МЦКО.**

| <i>Наименование</i>                                                                                                            | <i>Результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоги проведения диагностических работ                                                                                         | <p align="center"><b>40</b></p> <p>4 класс «Диагностика сформированности читательской грамотности» 05.02.2014 - <b>7 уч-ся</b></p> <p>4 класс «Математика» 16.04.2014 - <b>8 уч-ся</b></p> <p>7 класс «Русский язык» 25.09.2013 - <b>8 уч-ся</b></p> <p>7 класс «Диагностика сформированности читательской грамотности» 22.01.2014 - <b>8 уч-ся</b></p> <p>7 класс «Русский язык» 03.04.2014 - <b>9 уч-ся</b></p> |
| Количество учащихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах | <p align="center"><b>38</b></p> <p>4 класс «Диагностика сформированности читательской грамотности» 05.02.2014 - <b>7 уч-ся</b></p> <p>4 класс «Математика» 16.04.2014 - <b>7 уч-ся</b></p> <p>7 класс «Русский язык» 25.09.2013 - <b>8 уч-ся</b></p> <p>7 класс «Диагностика сформированности читательской грамотности» 22.01.2014 - <b>8 уч-ся</b></p> <p>7 класс «Русский язык» 03.04.2014 - <b>8 уч-ся</b></p> |

**Комплексная диагностика учащихся 1 классов** в начале 2013-2014 учебного года «Изучение готовности первоклассников к школе» показала следующую оценку -

1. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя по классу: **высокий - 8%, средний - 84%, низкий - 8%.**
2. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя по классу: **высокий - 32%, средний - 68%.**

**Внутренний мониторинг качества образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) проводился в апреле-мае 2014 года в 5-6 классах по трем предметам и выявил следующие результаты:**

| Предмет, класс                    | Средний процент выполнения теста | Качество обученности | Уровень обученности | Средняя оценка за тест |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| <i>Русский язык в 5 классе</i>    | 77% (72% по региону)             | 57%                  | 93%                 | 3,9                    |
| <i>Математика в 5 классе</i>      | 81% (65% по региону)             | 92%                  | 100%                | 4,7                    |
| <i>Английский язык в 5 классе</i> | 78% (71% по региону)             | 77%                  | 100%                | 4,1                    |
| <i>Русский язык в 6 классе</i>    | 66% (67% по региону)             | 43%                  | 100%                | 3,4                    |
| <i>Математика в 6 классе</i>      | 65% (58% по региону)             | 85,5%                | 100%                | 4,0                    |
| <i>Английский язык в 6 классе</i> | 63% (68% по региону)             | 42%                  | 71%                 | 3,4                    |

**Оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе** проводилась с 1 по 19 апреля 2014 года в 1-3 классах и включала итоговые диагностические работы по математике, русскому языку, чтению.

| Класс | Предмет                            | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1     | Математика                         | 92,3%           | 100%                |
| 1     | Русский язык                       | 69,2%           | 100%                |
| 1     | Чтение                             | 76,9%           | 92,3%               |
| 2     | Математика                         | 100%            | 100%                |
| 2     | Русский язык                       | 76%             | 100%                |
| 2     | Чтение (художественного текста)    | 76%             | 100%                |
| 2     | Чтение (научно-популярного текста) | 92,3%           | 100%                |
| 3     | Математика                         | 100%            | 100%                |
| 3     | Русский язык                       | 55,5%           | 100%                |
| 3     | Чтение (художественного текста)    | 86%             | 100%                |
| 3     | Чтение (научно-популярного текста) | 100%            | 100%                |

### **Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся за 2013-2014 учебный год.**

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по основным предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, контроля выполнения учебных программ, оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания проверяемого учебного предмета была проведена годовая промежуточная аттестация учащихся.

**Таблица №2. Сводная ведомость качества обученности учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации.**

| Предмет      | Показатель           | Класс  |       |        |        |        |       |       |       |       |       |       |
|--------------|----------------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|              |                      | 1      | 2     | 3      | 4      | 5      | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    |
| Математика   | Качество обученности | 92,3 % | 100 % | 100 %  | 62, 5% | 92, 8% | 86 %  | 40 %  | 20 %  | 11 %  | 22 %  | 83 %  |
|              | Уровень обученности  | 100%   | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Русский язык | Качество обученности | 69,2 % | 76 %  | 55, 5% | 62, 5% | 64 %   | 43 %  | 60 %  | 0%    | 67 %  |       | 100 % |
|              | Уровень обученности  | 100%   | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |       | 100 % |
| Чтение ХТ    | Качество обученности | 76,9 % | 76 %  | 88, 9% |        |        |       |       |       |       |       |       |
|              | Уровень обученности  | 100%   | 100 % | 100 %  |        |        |       |       |       |       |       |       |

|                                  |                              |  |           |          |          |          |          |          |          |  |          |  |
|----------------------------------|------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|--|
| Чтение<br>НПТ                    | Качество<br>обученно-<br>сти |  | 92,<br>3% | 100<br>% |          |          |          |          |          |  |          |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  | 100<br>%  | 100<br>% |          |          |          |          |          |  |          |  |
| Техника<br>чтения                | Качество<br>обученно-<br>сти |  |           |          | 75<br>%  |          |          |          |          |  |          |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  |           |          | 100<br>% |          |          |          |          |  |          |  |
| Англий-<br>ский язык             | Качество<br>обученно-<br>сти |  |           |          |          | 71<br>%  | 43<br>%  |          |          |  |          |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  |           |          |          | 100<br>% | 100<br>% |          |          |  |          |  |
| Биология                         | Качество<br>обученно-<br>сти |  |           |          |          |          |          | 60<br>%  |          |  |          |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  |           |          |          |          |          | 100<br>% |          |  |          |  |
| История                          | Качество<br>обученно-<br>сти |  |           |          |          |          |          |          | 60<br>%  |  |          |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  |           |          |          |          |          |          | 100<br>% |  |          |  |
| Литерату-<br>ра (сочи-<br>нение) | Качество<br>обученно-<br>сти |  |           |          |          |          |          |          |          |  | 67<br>%  |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  |           |          |          |          |          |          |          |  | 100<br>% |  |
| Общество-<br>знание              | Качество<br>обученно-<br>сти |  |           |          |          |          |          |          |          |  | 56<br>%  |  |
|                                  | Уровень<br>обученно-<br>сти  |  |           |          |          |          |          |          |          |  | 100<br>% |  |

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования используются:

| Кабинет                    | Кол-во | Оснащение                                                                         | Нормы СанПиН  |
|----------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кабинеты начальных классов | 4      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, телевизор                 | Соответствует |
| Кабинет математики         | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, геометрические фигуры, КТ | Соответствует |

|                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кабинет русского языка и литературы                                             | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, библиотека, КТ                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует |
| Кабинет «Основ православной культуры»                                           | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, библиотека, КТ                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует |
| Кабинет истории и обществознания, совмещено с кабинетом географии               | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, библиотека, КТ, телевизор, карты                                                                                                                                                                                                                                | Соответствует |
| Кабинет естествознания (физика, химия, биология) - лаборантская комната имеется | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного оборудования по биологии, комплект лабораторного оборудования и химических реактивов по химии, микроскопы и др., комплект лабораторного оборудования по физике, КТ. Функционирует вытяжной шкаф, ЭМ вытяжка, 2 раковины, водонагреватель | Соответствует |
| Кабинет информатики                                                             | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект компьютеров на класс                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует |
| Кабинеты иностранного языка                                                     | 2      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, КТ, телевизор                                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует |
| Кабинет ИЗО                                                                     | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, наборы для детского творчества, раковина и водонагреватель имеются                                                                                                                                                                                              | Соответствует |
| Кабинет музыки                                                                  | 1      | Наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, музыкальные инструменты, библиотека                                                                                                                                                                                                                             | Соответствует |
| Спортивный зал                                                                  | 1      | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь в полном объеме, раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты -2, душевые - 2                                                                                                                                                                                             | Соответствует |
| Игровая комната                                                                 | 1      | Совмещена с музыкальным классом, игрушки и игры для детей имеются, напольное ковровое покрытие, 2 шкафа и 2 тумбы для игрушек                                                                                                                                                                                           | Соответствует |
| Медицинский кабинет                                                             | 1      | Имеется раковина, холодильник для хранения лекарств, кушетка, стол, шкаф                                                                                                                                                                                                                                                | Соответствует |
| Актный зал                                                                      | 1      | Сцена с занавесом, аудиотехника (музыкальный центр, микрофоны), фортепиано, набор стульев для актового зала                                                                                                                                                                                                             | Соответствует |
| Административные и служебные пом.                                               | 4      | Бухгалтерия, секретарская, кабинет директора, кабинет завуча                                                                                                                                                                                                                                                            | Соответствует |
| Столовая (трапезная)                                                            | 2 зала | Оба зала имеют комплект деревянных столов и стульев, холодильники - 2, набор посуды, пищеблок                                                                                                                                                                                                                           | Соответствует |
| Раздевалки                                                                      | 3      | 2 - детские, оснащены вешалками для одежды и скамейками, 1 - учительская                                                                                                                                                                                                                                                | Соответствует |

- Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену - 5-дневная учебная неделя, полупансион с 8.30 до 18.30. Во второй половине учебного дня образовательным учреждением как школой полного дня организованы прогулки на свежем воздухе, развивающие и индивидуальные учебные занятия, самоподготовка и различные виды внеурочной воспитательной работы с учащимися (спортивные секции, шахматный кружок, ИЗО-студия, музыкальная студия, компьютерный клуб, киноклуб, православные чтения, экскурсии в музеи, библиотеки, театры, на выставки и др.)

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

- 3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник (ООО Социальное питание "ЦЕНТР")
- Функционирует служба безопасности.

3.2. ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» полностью и согласно штатному расписанию укомплектована преподавателями. Все преподаватели, работающие в школе, имеют базовое профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Таблица №1. **Кадровый состав школы.**

| Показатели                                  | Количество |
|---------------------------------------------|------------|
| Всего учителей                              | 29         |
| Учителя, имеющие образование:               |            |
| Среднее специальное, всего                  | 2          |
| в т.ч. педагогическое                       | 2          |
| Незаконченное высшее, всего                 | 1          |
| в т.ч. педагогическое                       | 1          |
| Высшее, всего                               | 28         |
| в т.ч. педагогическое                       | 22         |
| в т.ч. духовно-православное                 | 3          |
| Учителя, имеющие по стажу                   |            |
| До 5 лет                                    | 2          |
| От 5 до 10 лет                              | 2          |
| От 10 до 20 лет                             | 6          |
| Свыше 20 лет                                | 16         |
| Учителя, имеющие квалификационные категории |            |
| Высшую                                      | 3          |
| Первую                                      | 8          |
| Вторую                                      | 10         |
| Учителя, имеющие ученые звания:             |            |
| а) кандидат наук                            | 1          |
| Б) доктор наук                              | -          |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания   |            |
| Отличник народного просвещения              | 1          |
| Почетный работник общего образования        | 1          |
| Заслуженный работник культуры РФ            | 1          |
| Медаль «За доблестный труд»                 | 1          |
| Медаль «850-летия Москвы»                   | 1          |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Грамоты МО                 | 2 |
| Грамоты от ЮЗ викариатства | 1 |

Таблица №2. **Работники образовательной организации:**

| Наименование                                               | Количество работников (по состоянию на 31 декабря 2013 г.), человек |                                        |                              |                      |                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Общая численность                                                   | Доля в общей численности работников, % | из них:                      |                      |                                                                             |
|                                                            |                                                                     |                                        | работники списочного состава | внешние совместители | по договорам гражданско-правового характера (для педагогических работников) |
| <b>Всего</b>                                               | 36                                                                  | 100%                                   | 36                           | 3                    | 29                                                                          |
| в том числе:                                               |                                                                     |                                        |                              |                      |                                                                             |
| воспитатели, реализующие программы дошкольного образования | -                                                                   |                                        |                              |                      |                                                                             |
| учителя                                                    | 29                                                                  | 80,5%                                  | 29                           | 3                    | 29                                                                          |
| преподаватели и мастера производственного обучения         | -                                                                   |                                        |                              |                      |                                                                             |
| иные педагогические работники                              | -                                                                   |                                        |                              |                      |                                                                             |
| административно- управленческий персонал                   | 5                                                                   | 13,8%                                  | 5                            |                      | 5                                                                           |
| учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал     | 7                                                                   | 29,5%                                  | 7                            |                      | 7                                                                           |

Серьезное внимание в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» уделяется переподготовке и повышению профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

Учителя школы регулярно, с необходимой нормативной периодичностью проходят переподготовку на курсах повышения квалификации МИПКРОО и др.

Таблица № 3. **Данные о составе администрации учреждения**

| Ф.И.О (полностью)            | Должность                    | Общий административный стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении | Образование | Квалификационная категория |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Селиверстова Надежда Юрьевна | Директор                     | 23                          | 2                                                  | Высшее      | Первая                     |
| Гукова Наталья Валериевна    | Заместитель директора по УИР | 19                          | 2                                                  | Высшее      | Высшая                     |
| Полякова Ирина Ивановна      | Заместитель директора по УВР | 41                          | 5                                                  | Высшее      | Вторая                     |

|                                           |                                                    |    |    |        |        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|----|--------|--------|
| Вотякова Алек-<br>сандра Влади-<br>славна | Заместитель<br>директора<br>по УМИР                | 35 | 1  | Высшее | Высшая |
| Харламова Ольга<br>Александровна          | Заместитель<br>директора<br>по УВР (нач.<br>школы) | 29 | 14 | Высшее | Первая |

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1.В 2013-2014 учебном году **учащиеся 9 класса** прошли итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и одному-двум предме-там по выбору в формате ГИА. Были выбраны предметы для сдачи: английский язык, география, биология, обществознание.

Таблица №1.Результаты ОГЭ 2014 года.

| Предмет         | Среднее значение по классу |               | Средняя оценка по клас-су | Качество обученности | Уровень обученности |
|-----------------|----------------------------|---------------|---------------------------|----------------------|---------------------|
|                 | первичный балл             | тестовый балл |                           |                      |                     |
| Математика      | 8,9                        | 32            | 2,9                       | 0%                   | 89%                 |
| Русский язык    | 27                         | 52,7          | 3,4                       | 56%                  | 89%                 |
| Английский язык | 61                         | 87,5          | 5                         | 100%                 | 100%                |
| Биология        | 17,3                       | 37            | 2,7                       | 0%                   | 67%                 |
| География       | 24                         | 75            | 4                         | 100%                 | 100%                |
| Обществознание  | 28,3                       | 72            | 4                         | 100%                 | 100%                |

Надо отметить, что в **2013-2014 учебном году ГИА выпускников 9 класса** проходила впервые в форме ОГЭ.Учащиеся сдавали все экзамены в ППЭ независимой комиссии. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике письменно в новой форме. Экзамен по русскому языку показал, что 89%учащихся справились с работой. Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования. 67% учащихся сдали ГИА по русскому языку в соответствии годовой оценки. Анализ результа-тов экзаменов по математике позволяет сделать вывод, что 89%учащихся справились с работой, овладели навыками, соответствующими стандарту образования по математике, но только 33% учащихся сдали ГИА по математике в соответствии годовой оценки.

Средний процент результатов ГИА:

На «4» и «5» - 0%

С одной «3» - 3 учащихся, 33%

С двумя «3» - 5 учащихся, 56%

На «2» - 1 учащийся, 11 %



4.2. В 2013-2014 учебном году учащиеся 11 класса прошли итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум-трём предметам по выбору. Были выбраны предметы для сдачи: английский язык, история, литература, обществознание.

Уровень обученности по всем предметам 100%. Качество обученности по математике и истории 50% - средний уровень обученности, по остальным предметам 100% - уровень обученности выше среднего.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Экзамен по русскому языку показал, что 100% учащихся справились с работой. Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует стандарту обязательного содержания среднего общего образования.

По математике 100% учащихся справились с работой, овладели навыками, соответствующими стандарту образования по математике.

Таблица №1. Средний и максимальный балл за экзамены по предметам в 11 классе.

| № | Предмет         | Кол-во учащихся, сдававших предмет | Min Балл экзамена | Средний балл по предмету по школе |
|---|-----------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | Математика      | 6                                  | 20                | 37,3                              |
| 2 | Русский язык    | 6                                  | 24                | 78                                |
| 3 | Литература      | 2                                  | 32                | 57,4                              |
| 4 | Обществознание  | 2                                  | 39                | 77                                |
| 5 | История         | 2                                  | 32                | 60                                |
| 6 | Английский язык | 2                                  | 20                | 75,5                              |

Выпускники 11 класса проявили стабильность знаний при сдаче единого государственного экзамена.

Таблица №2. Итоги Государственной итоговой аттестации

| Наименование                                                                  | Количество учащихся |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Количество учащихся, сдававших в форме ЕГЭ                                    | 6                   |
| Количество учащихся, набравших по итогам 3-х предметов ЕГЭ                    |                     |
| Не менее 220 баллов                                                           | 1                   |
| От 190 до 219 баллов                                                          | 2                   |
| Количество учащихся, сдававших в форме ОГЭ                                    | 9                   |
| Количество учащихся, набравших по итогам 3-х предметов ОГЭ не менее 12 баллов | 4                   |

В результате 6 учеников 11 класса закончили среднюю школу, из них: на «5» - 1 учащийся 17%, на «4» и «5» - 4 учащихся 67%; с одной «3» - 1 учащийся 17% .

В результате внешней экспертизы установлено, что **образовательное учреждение обеспечивает реализацию обязательных требований федерального компонента образовательного стандарта** к качеству знаний обучающихся и выпускников, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Особо надо отметить тот факт, что в школе имеется контингент учащихся, проявляющий особые успехи в обучении.

**Награждены медалью:**

| <i>Год окончания школы</i> | <i>Серебряная</i> | <i>Золотая</i> | <i>Ф.И.</i>             |
|----------------------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| <b>2011-12</b>             |                   | 1              | <b>Бурляев Илья</b>     |
| <b>2012-13</b>             | 1                 |                | <b>Горовенко Оксана</b> |
| <b>2013-14</b>             |                   | 1              | <b>Бурляева Дария</b>   |

По итогам успеваемости за этот учебный год кандидатом на медаль в 2013-14 уч.году является выпускница 11 класса Бурляева Дария, закончившая учебный год по всем предметам на «отлично» и успешно сдавшая ЕГЭ.

4.3. Данные о поступлении выпускников 2013-2014 учебного года представлены в таблице

Таблица №1. Трудоустройство выпускников 2013-2014 учебного года.

| <b>ВУЗ</b>                                                                                 | <b>Факультет</b>                               | <b>Специальность</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Московская Православная Духовная Академия                                                  | Регентская школа                               | Регент церковного хора              |
| Московская государственная юридическая академия                                            | Факультет юридический                          | Адвокатура                          |
| Британская высшая школа дизайна Pre-foundation, British Higher School of Art and Design    | Расширенное дневное подготовительное отделение | Дизайнер                            |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»                        | Факультет Права                                | Юриспруденция                       |
| Российский университет дружбы народов                                                      | Факультет филологии                            | Журналистика                        |
| Кипрский международный институт менеджмента (Cyprus International Institute of Management) |                                                | Магистр государственного управления |

4.4. Работая над решением **задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся**, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив **ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми**. Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие. Качественная организация работы позволяет обеспечить **достаточное количество участников олимпиад и конкурсов**.

В школе успешно реализуется школьная программа «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся «Школы при Андреевском монастыре», действующей в рамках Федеральной и региональной программ «Дети России».

Основное внимание педагогического коллектива уделено решению следующих задач:

- поиск и внедрение новых методов организации работы со способными детьми;
- совершенствование опыта индивидуальной работы с одаренными детьми;
- повышение качественных и количественных показателей участия школьников в Программе «Одаренные дети».

В рамках реализации программы «Одаренные дети» учащиеся школы в 2013 - 2014 году приняли участие в 25 мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня: школьных -10, городских – 5, окружных – 5, региональных –2, Всероссийских – 3, международных – 1. Среди них предметные олимпиады, конференции, конкурсы проектно – исследовательских работ. В текущем году школа впервые приняла участие во Всероссийской олимпиаде по естествознанию «Это знают все» и городской онлайн – олимпиаде «Второклассник и третьеклассник XXI века»

Таблица №1. *Результаты участия учащихся школы в городских, окружных, региональных и Всероссийских мероприятиях программы «Одаренные дети».*

| Мероприятия                                                 | 2012 – 2013 уч. год |            | 2013 – 2014 уч. год |                                                    | Динамика                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Кол-во              | Победители | Кол-во участников   | Победители и призеры                               |                                                                                       |
| Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | 269                 | -          | 269 (участий)       | 64                                                 |  |
| Окружной этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | нет                 | нет        | 26                  | 10 чел:<br>английский язык – 5 чел.<br>ИЗО -5 чел. |                                                                                       |
| Городская олимпиада по решению развивающих задач            | Не проводилась      | нет        | 8                   | Сертификат участника                               |                                                                                       |
| Городская онлайн -олимпиада «Второклассник – XXI века»      | Не проводилась      | нет        | 9                   | -                                                  |                                                                                       |
| Городская Онлайн -олимпиада «Третьеклассник – XXI века»     |                     |            | 8                   | -                                                  |                                                                                       |
| Всероссийская олимпиада по естествознанию «Это знают все»   | Не проводилась      | нет        | 57                  | 8                                                  |                                                                                       |
| Всероссийская олимпиада «Кенгуру выпускникам»               |                     |            | 11                  | 2                                                  |                                                                                       |
| <b>Олимпиады православной направленности</b>                |                     |            |                     |                                                    |                                                                                       |
| Школьный тур Общероссийской олимпиады по ОПК                | 26                  | нет        | 56                  | 24                                                 |  |

|                                                                                                         |                     |     |    |                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный тур для оди-<br>ночных школ Общерос-<br>сийской олимпиады по ОПК                          | Не прово-<br>дился  | нет | 4  | 4                         |   |
| Региональный тур Общерос-<br>сийской олимпиады по ОПК                                                   | Не прово-<br>дился  | нет | 1  | 1                         |  |
| Супер – финал Общерос-<br>сийской олимпиады по ОПК                                                      | Не прово-<br>дился  | нет | 1  | сертификат<br>участника   |  |
| Школьный тур Общерос-<br>сийской олимпиады «Наше Насле-<br>дие»                                         | 43                  |     | 68 | 27                        |  |
| Олимпиада «Вначале было<br>слово»                                                                       | Не прово-<br>дилась | нет | 26 | Сертификаты<br>участников |                                                                                     |
| <b>Конкурсы проектов и исследовательских работ</b>                                                      |                     |     |    |                           |                                                                                     |
| Открытый конкурс<br>проектно - исследовательских<br>работ «Игумен земли Русской»                        |                     |     | 1  | 1                         |                                                                                     |
| Окружной конкурс проектов и<br>исследовательских работ этно-<br>графического содержания<br>«Моя Россия» |                     |     | 4  | 1                         |                                                                                     |

Всего учащимися завоевано **130** призовых мест, количество победителей и призеров со-  
ставило **58** человек.

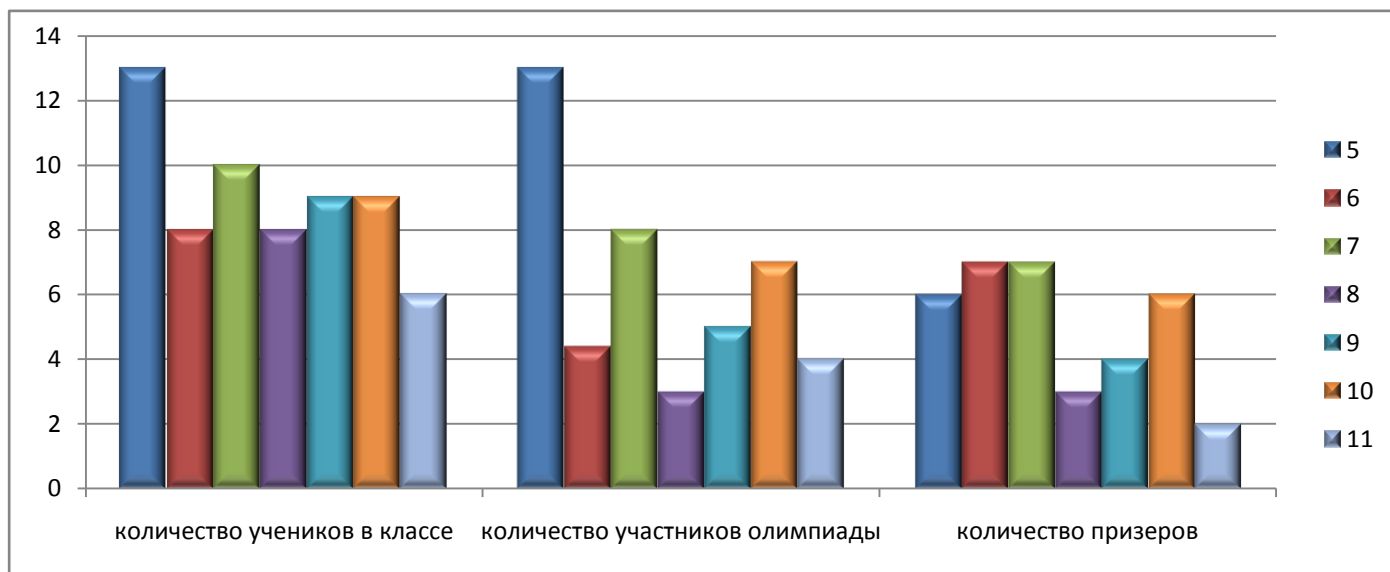
Среди учащихся, принявших активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектных и ис-  
следовательских работах, особо следует отметить:

Таблица №2. «**Победители и призеры олимпиад и конкурсов**»

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отунчиев Ильяс, 10 класс</b>                                                                                                                                                           | Призер регионального и участник Супер – фина-<br>ла VI Общероссийской олимпиады по ОПК                                   |
| <b>Акимов Константин, 9 класс</b>                                                                                                                                                         | Победитель Открытого конкурса проектно - ис-<br>следовательских работ «Игумен земли Русской»                             |
| Творческую группу учащихся 9, 11<br>классов:<br><b>Борейко Анна, 9 класс</b><br><b>Косциннич Богдан, 11 класс</b><br><b>Лебедева Евдокия, 11 класс</b><br><b>Бурляева Дария, 11 класс</b> | Призеры Окружного конкурса проектов и иссле-<br>довательских работ этнографического содержания<br>«Моя Россия», II место |
| <b>Нечаев Иван, 2 класс</b><br><b>Кривохижа Анна, 2 класс</b><br><b>Локтаев Павел, 6 класс</b>                                                                                            | Призеры II степени Всероссийской олимпиады по<br>естествознанию «Это знают все»                                          |
| <b>Ивонина Алиса, 2 класс</b><br><b>Корси Федор, 2 класс</b><br><b>Морозов Никита, 7 класс</b>                                                                                            | Призеры III степени Всероссийской олимпиады по<br>естествознанию «Это знают все»                                         |

**Сравнение степени активности и результативности участия  
в школьных интеллектуальных мероприятиях по классам**

Анализ результатов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах показывает, что практически по всем позициям отмечен рост как количественных показателей участия, так и повышение качественных показателей.



Самыми активными участниками программы «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся «Школы при Андреевском монастыре» стали ученики 5,7 10 классов, самыми результативными - 6, 7 и 10 классы.

*Таблица №3. «Результаты участия в конкурсных мероприятиях разного уровня в 2013-2014 учебном году»*

| Название мероприятия                                                             | Дата и Уровень              | Организаторы                                                                                                                        | Кол-во уч-ков | Результат                                                                                                                                   | Учитель       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Конкурсная программа «Славим Отечество»                                          | Октябрь 2013, Региональный  | Русская Православная Церковь, Департамент образования г. Москвы, Фонд социально – культурных инициатив                              | 7             | II место, диплом<br>Номинация «Лучший исторический проект»,<br>I место, диплом<br>Номинация «Лучшая режиссерская постановка»                | Лебедева О.С. |
| Международный Московский Рождественский конкурс – фестиваль «Вифлиемская звезда» | Октябрь 2013, Международный | Префектура Юго-Восточного АО г. Москвы, Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы, Комитет общественных связей г. Москвы | 11            | 1 место - Ивакина Арина, 5 кл.<br>2 место – Шишкин Никита, 5 кл.<br>2 место – Шишкин Виталий, 3 кл.<br>3 место – Кононович Елизавета, 3 кл. | Корягина Т.Г. |
| Международный Конкурс детского рисунка «Красота божьего мира»                    | Октябрь 2013, Международный | Московская Патриархия                                                                                                               | 10            | -                                                                                                                                           | Корягина Т.Г. |
| Международный конкурс в                                                          | Ноябрь 2013, Ме-            | -                                                                                                                                   | 13            | -                                                                                                                                           | Корягина Т.Г. |

|                                                                                                           |                             |                                                                |                                                |                                                                                                                                    |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Сирии                                                                                                     | ждуна-<br>родный            |                                                                |                                                |                                                                                                                                    |                                             |
| Окружной конкурс проектов и исследований этнографического содержания «Моя Россия»                         | Ноябрь 2013, Ок-<br>ружной  | ЮЗОУО                                                          | 4                                              | Призеры, Пместо<br>Диплом.<br>Борейко Анна, 9 кл.<br>Косцинич Богдан, 11 кл.<br>Лебедева Евдокия, 11 кл.<br>Бурляева Дария, 11 кл. | Борейко Л.Н.<br>Кравцов А.В.                |
| Окружной фестиваль-конкурс хоро-<br>вых коллекти-<br>вов «День По-<br>беды – в па-<br>мать потом-<br>кам» | Декабрь 2013, Ок-<br>ружной | ЮЗОУО                                                          | Хоро-<br>вая<br>студия                         | Сертификат участни-<br>ка                                                                                                          | Семагина М.П.                               |
| III форум пра-<br>вославной мо-<br>лодежи ЮЗАО<br>г. Москвы                                               | Февраль 2014, Ок-<br>ружной | Юго – западноеВи-<br>кariatство                                | 8-11<br>классы                                 | Участие                                                                                                                            | Селивер-<br>стова<br>Н.Ю., Гу-<br>кова Н.В. |
| Окружной конкурс по<br>ИЗО «Город<br>солнца»                                                              | Март 2014, Ок-<br>ружной    | ЮЗОУО                                                          | 14 ра-<br>бот уч-<br>ся 1-5,<br>7 клас-<br>сов | Форма фестиваля                                                                                                                    | Корягина Т.Г.                               |
| Городской конкурс уче-<br>нического<br>творчества<br>«Игумен земли<br>Русской»                            | Апрель 2014, Го-<br>родской | Отдел религиозного<br>образования и кате-<br>хизации г. Москвы | ШТС<br>«Розо-<br>вый<br>бутон»                 | Призер II степени                                                                                                                  | Лебедева О.С.                               |

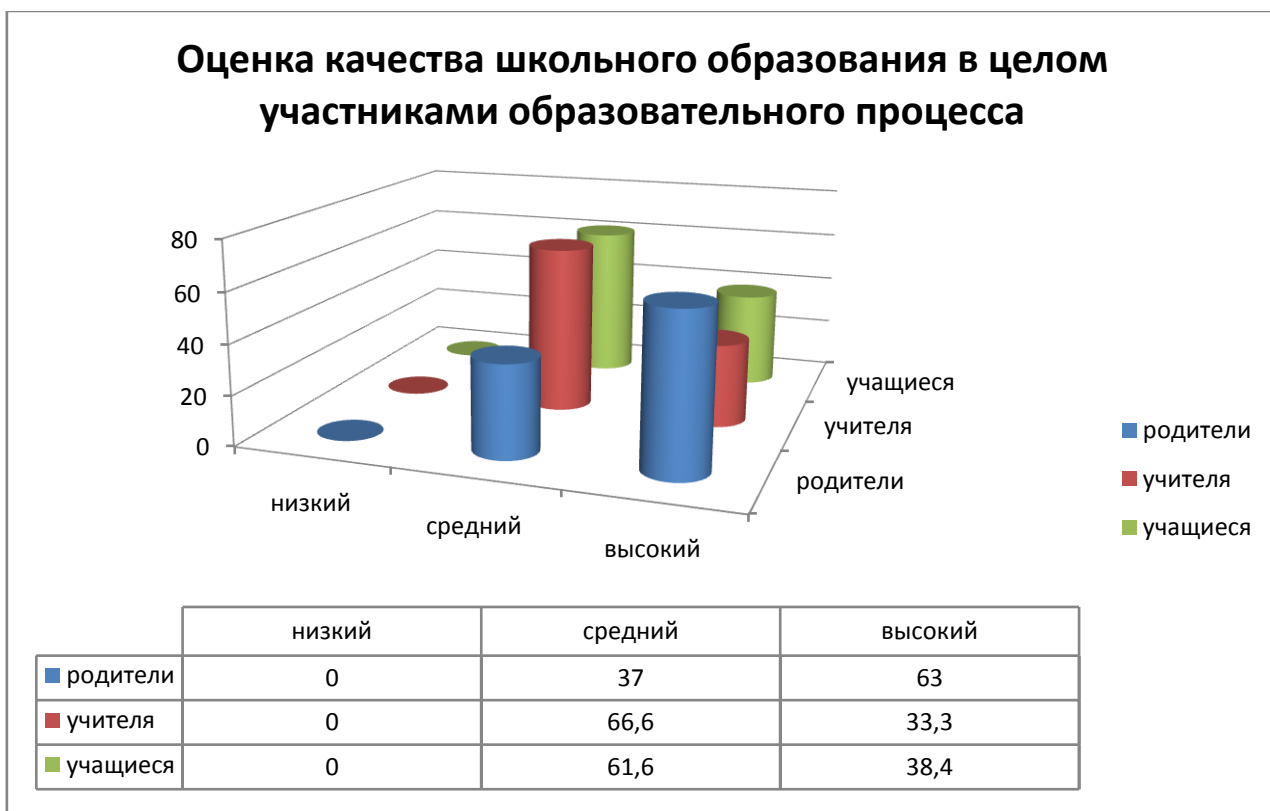
В текущем году значительно активизировалась работа по участию школы в творческих конкурсах и фестивалях.

4.5. По результатам социологического опроса в школе учащихся, родителей и учителей за 2013 – 2014 уч. год получены следующие данные:

1. Высокие оценки качества образования родителями зафиксированы в параметрах, определяющих уровень организации учебного процесса. 2//3 от числа принявших участие в анкетировании оценили как высокий и 1/3 как средний уровень преподавания, степень объективности школьной оценки, эффективность использования учебного времени. Каждый второй дал высокую оценку организации системы дополнительного образования
2. Самые высокие оценки зафиксированы в области деятельности школы связанной с православным образованием учащихся. Каждые семь родителей из десяти опрошенных оценил как высокий уровень преподавания предметов православного компонента и каждые восемь - уровень организации духовной жизни школы.

3. Высоко оценили родители уровень психологического комфорта условий образовательного процесса, а также уровень взаимоотношений между различными группами – участниками образовательного процесса.
4. Самые низкие уровни удовлетворенности родителей зафиксированы в части организационных условий деятельности школы: медицинское обслуживание, питание, оснащенность образовательного процесса. 2/3 от числа, принявший в анкетировании отметили как средний и низкий уровни.

В целом зафиксирована высокая степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе, что позволяет считать родителей самой стабильной социальной группой.



Анализ результатов опроса показывает, что ни в одной группе респондентов не зафиксировано низкого уровня оценки качества школьного образования как комплексной оценки системы показателей.

#### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из важнейших показателей успешности и конкурентоспособности образовательной системы школы является интерес и оценка ее деятельности педагогическим сообществом и общественностью. Обобщение и распространение опыта работы школы в 2013-2014 уч. году школы продолжалось в рамках активного сотрудничества с педагогическим социумом региональной и Российской системы образования.

Опыт школы по духовно – нравственному воспитанию школьников был представлен:

✓ на семинаре «Реализация метапредметного подхода при изучении православной культуры в школе», проходившего на базе школы в рамках XXII международных Рождественских образовательных чтений «Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее»;

✓ на семинарах Юго – Западного викариатства г. Москвы.

Проведенные в рамках авторского семинара мероприятия по итогам рефлексии слушателей получили высокую оценку организации и одобрение деятельности педагогического коллектива по интеллектуальному и духовному образованию в школе.

*Из отзывов участников семинара:*

«Первый раз в православной школе. Увидела другой мир. Достойный, самодостаточный. Огромное спасибо за ваш труд. Передавайте свой опыт, он нужен России!» *(Жуйкова Татьяна Яковлевна, МОУ СОШ №47, г. Киров)*

В 2013-2014 уч. году на базе школы было проведено 4 открытых мероприятия:

✓ Мастер – класс преподавателя основ Православной культуры Протоиерея Владимира Янгучара, автора учебного пособия «Мультимедийный конструктор» ОПК, получившего I место во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

✓ Рождественские чтения Юго- Западного викариатства города Москвы «Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее»;

✓ Встреча учащихся и педагогического коллектива с Его Преосвященством Владыкой Феофилактом Епископом Дмитровским, управляющим Юго-Западным Викариатством г. Москвы, наместником Андреевского монастыря;

✓ Семинар Юго–Западного викариатства г. Москвы «Духовно - нравственное воспитание детей: опыт, проблемы, перспективы»

○ **школу посетили:** представители религиозного образования и катехизации в Русской Православной Церкви, Его Преосвященство Владыка Феофилакт Епископ Дмитровский, управляющий Юго-Западным викариатством г. Москвы, педагоги - представители образования г. Москвы, Ульяновска, Санкт – Питербурга, Сахалина и Сахалинской области, Орла, Нижнего Тагила, Кисловодска, Перми, Курска.

✓ **Опыт школы был представлен в средствах массовой информации:** были сняты фильмы о школе ТРК «СОЮЗ» и ТРК «Первый образовательный канал».

**Опыт работы учителя Харламовой О.А. представлен в публикациях издательства «Дрофа»**

✓ Математика. 1 кл. Итоговая аттестация / И.С. Ордынкина, О.А. Харламова. - М.: Дрофа, 2014. - 48 с. : ил.

✓ Математика. 2 кл. Итоговая аттестация / И.С. Ордынкина, О.А. Харламова. – М.: Дрофа, 2014. – 48 с.: ил.



6. Учащиеся школы (31 ч.) приняли участие в Торжественной церемонии награждения победителей Олимпиады по ОПК «В начале было Слово...» в Храме Христа Спасителя.
7. Состоялась встреча Наместника Андреевского ставропигиального мужского монастыря Владыки Феофилакта с учащимися 9-11 классов по вопросам православной веры, роли православия в жизни нашего общества, соблюдения заповедей Христовых.
8. Ученики 8-11 классов Школы при Андреевском монастыре приняли участие в работе III Форума православной молодежи Юго-Западного административного округа города Москвы: «Преподобный Сергей Радонежский и патриотическое воспитание молодежи», который прошёл под патронатом епископа Дмитровского Феофилакта, в Центре культуры и искусства «Меридиан. Старшеклассниками была сделана стендовая презентация «Современное образование в православной школе»

#### **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансово-экономическая деятельность ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» за 2013-2014 учебный год отражена в таблицах №1, №2.

Таблица №1. Доходы образовательной организации:

| Наименование                                                                              | Сумма,<br>тыс. рублей | Доля в общем объеме доходов, % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Общий объем доходов, в том числе:</b>                                                  | 22167                 | 100%                           |
| <b>Остаток средств по состоянию на 1 января 2014 г., из них:</b>                          | 306                   | 1,38%                          |
| за счет бюджета города Москвы                                                             | -                     | -                              |
| за счет средств от приносящей доходы деятельности                                         | 306                   | 1,38%                          |
| <b>Поступления за счет бюджета города Москвы, из них:</b>                                 | 7817                  | 35,26%                         |
| Субсидия на выполнение государственного задания                                           | 7817                  | 35,26%                         |
| - по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | 7817                  | 35,26%                         |
| <b>Поступления средств от приносящей доходы деятельности, из них:</b>                     | 14350                 | 64,74%                         |
| - доходы от оказания платных образовательных услуг для детей                              | 14350                 | 64,74%                         |

Таблица №2. Расходы образовательной организации:

| Наименование                                                                   | Сумма,<br>тыс. рублей | Доля в общем объеме расходов, % |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| <b>Общий объем расходов, из них:</b>                                           | 22473                 | 100%                            |
| <b>Фонд оплаты труда, в том числе:</b>                                         | 14791                 | 65,82%                          |
| - фонд оплаты труда учителей                                                   | 12078                 | 53,74%                          |
| - фонд оплаты труда иных педагогических работников                             | 47                    | 0,21%                           |
| - фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | 326                   | 1,45%                           |
| - фонд оплаты труда административно-                                           | 2340                  | 10,41%                          |

|                                                             |      |        |
|-------------------------------------------------------------|------|--------|
| управленческого персонала                                   |      |        |
| <b>Расходы на мероприятия развития, из них:</b>             | 606  | 2,69%  |
| - расходы на проведение текущего ремонта                    | 477  | 2,12%  |
| - расходы на приобретение оборудования                      | 129  | 0,57%  |
| <b>Расходы на содержание имущества организации, из них:</b> | 581  | 2,58%  |
| - расходы на оплату коммунальных услуг                      | 581  | 2,58%  |
| <b>Иные расходы:</b>                                        | 6495 | 28,89% |
| - расходы на оплату прочих работ, услуг                     | 201  | 0,89%  |
| - прочие расходы                                            | 6294 | 28%    |

- Стоимость оплаты за образовательные услуги 15000 рублей в месяц.

Т.о. можно констатировать, что в рамках решения задач Программы развития школы на 2009 – 2013 уч.годы, ОУ демонстрирует стабильно качественные результаты образования УВП. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения и стандарте православного компонента образования

#### **Перечень нерешенных проблем**

1. Остается не до конца нерешенной проблема повышения качества образования:
  - недостаточный уровень повышения квалификации членов коллектива, связанный с переходом на новые образовательные стандарты и инновационные критерии оценки современного образования;
  - недостаточно интенсивно и оптимально осуществляется внедрение современных технологий в образовательный процесс;
  - недостаточно развита практика социального проектирования среди учащихся и педагогов;
2. Созданная модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
3. Тревожными являются симптомы, указывающие на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей, что характеризуется снижением участия учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, в освоении современных технологий обучения, общей мотивацией на профессиональный рост.
4. Недостаточно активно внедряются интерактивные и дистанционные формы взаимодействия школы и родителей.
5. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизмического климата.

## IV. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1 Основные направления государственной политики, определяющей стратегию развития школ

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что **повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.**

Основная задача современного образования в рамках сложившейся политической и экономической обстановки – это наращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Для инновационной экономики нужен **«инновационный человек»** - не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у человека следующих компетенций инновационной деятельности:

способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

способность к критическому мышлению;

способность и готовность к разумному риску,

креативность и предприимчивость,

умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде в конкурентной среде;

владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

В связи с этими современными тенденциями образования направлены на новый результат образования – воспитание и развитие созидателя и грамотного потребителя инноваций, что ведет к изменению основных принципов современного образования:

- гибкость к постоянному обновлению технологий,
- быстрая адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;
- открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;
- фокусирование на необходимости образования в течение жизни; построение индивидуальных траекторий развития учащихся;
- ориентирование на систему непрерывного образования, где ключевым фактором результативности становится способность к самостоятельному поиску и работе с информацией, а следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- замещение культуры усвоения культурой поиска и обновления;

Т.о. человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как способности «уметь учиться», которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает успешное протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### **4.2. Основные направления школьной политики, определяющие стратегию программы развития.**

Отметим, что приоритетом федеральных и городских целевых программ, включая «Приоритетный национальный проект «Образование», Национальную инициативу «Наша – новая школа, «Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы», государственную программу города Москвы «Развитие образования города Москвы на период 2012-2016гг. "Столичное образование" стала деятельность по формированию и развитию личности человека, готового жить в высокотехнологичном обществе будущего.

В столичном образовании реализация этого направления ориентирована на поддержку общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия)

Данные факторы определяют образовательную политику школы, направленную на **Успех в деятельности школы, который связывается со способностью коллектива школы к инновационной образовательной деятельности.**

**Под инновационной деятельностью** мы понимаем комплекс научных, технологических, организационных, финансовых мероприятий, направленный на совершенствование и накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые образовательные услуги или услуги с новыми качествами.

Сегодня потребность в инновациях в системе школьного образования имеет собственный масштаб вызовов:

- новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – изменение образовательной парадигмы: компетенции и компетентности, новые требования к условиям, результатам и структуре образовательной программы;
- новая технологическая волна – изменение образовательных технологий, отставание педагогических «умений и навыков» от уровня, необходимого для оптимального освоения учебной техники и программ;
- возрастание роли человеческого капитала в экономическом развитии – новые кадры и новая модель их переподготовки,
- исчерпание источников инновационной деятельности – дефицит идей и кадров.

Смыслы, которые мы придаем инновационной деятельности, должны стать реальными практиками, способными расширять пространство инноваций и создавать новую образовательную среду, свободно использующую новые образовательные технологии – новые методики – новые результаты, реализующая идеи «обучающей организации» (как внутришкольного обучения, так и диссеминация признанного общественностью

опыта инновационной практики), имеющую информационную инфраструктуру, обеспечивающей всем участникам (субъектам инновационной деятельности) достаточный объем информации для адекватного понимания, участия, адаптации или внедрения инноваций.

Важным представляется использование в стратегическом проектировании развития школы теории контекстного образования, разрабатываемой в течение более 30 лет в научно-педагогической школе члена-корреспондента РАО профессора А.А. Вербицкого. Ресурсы развития являются внутренним контекстом в деятельности образовательного учреждения, в то время как задаваемые государственными органами управления образования направления осуществления ежедневной деятельности – внешний контекст. Именно «столкновение» контекстов порождает ситуацию развития. Результатом выбора траектории развития должно явиться повышение эффективности всех видов деятельности, которые осуществляются в образовательном учреждении –обучающей, воспитывающей, развивающей, учебной, педагогической. В условиях высокой конкуренции между столичными образовательными учреждениями важно спроектировать свою неповторимую траекторию, наполнить выбранным содержанием, которое даст возможность всем участникам образовательного сообщества реализовать свой потенциал.

Ресурсно-контекстный подход к разработке организацией стратегического и тактического планирования обусловил необходимость выявления имеющихся в Школе ресурсов развития. Именно это позволило нам на основании анализа проведенного опроса «Ресурсы развития образовательного учреждения» сделать вывод о том, что в настоящее время в Школе имеются и являются актуальными для развития следующие ресурсы:

Технологизация образовательного процесса;

Оптимизация образовательного процесса;

Информационно-коммуникационная среда школы;

Создание инновационного методического пространства в школе для развития профессионализма учителя;

Профессиональное взаимодействие учителей во внутреннем и внешнем педагогическом сообществе.

При этом стоит отметить, что состояние имеющихся ресурсов не в полной мере отвечают современной стратегии развития школы.

**Аналитико-прогностическое прогнозированиеопределило следующие направления работы Школы на периодс сентября 2014 по сентябрь 2017года.**

1. Проектирование и развитие в Школе инновационной образовательной среды, в которой инициируется самообразовательная деятельность обучающихся и педагогов, в результате, которой все участники образовательного сообщества приобретут опыт продуктивной деятельности. Как особой формы самообразования и саморазвития, способствующего воспитанию инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности образовательной деятельности в широком смысле ее понимания, в ходе реализации которой на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости и нести за них ответственность.

2. Создание в Школе оптимальных условий для реализации на практике основных положений современных психолого-педагогических исследований в области повышения эффективности образовательной и педагогической деятельности через технологизацию образовательного процесса. Понимание педагогами главного результата образования как индивидуального прогресса обучающихся в основных сферах интеллектуального и духовного развития.

Переход профессиональной подготовки учителя в новое качество, связывается с его компетентностью в области методологической и технологической культуры теории развития личности в современном мире.

## V. Концептуальный проект желаемого будущего

**5.1. Ключевой идеей программы** является идея поиска новых путей организации образовательной деятельности, в основу которой должен быть положен принцип организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий достигать качества и эффективности образования за счет применения инновационных образовательных технологий, направленных на личностное саморазвитие и самореализацию участников образовательного процесса.

В качестве такого **основания выступает принцип средового подхода** к организации образовательной деятельности в школе и технология внедрения «инновации», которые позволяют методом погружения учащихся в познавательную деятельность, самообразование и культуру диалогового взаимодействия достигать нового качества образования.

**Целью развития** образовательной системы школы является – проектирование инновационной образовательной среды, в основе которой лежит принцип целесообразной «технологизации» образовательного процесса.

### **Основные задачи:**

1. Оптимизация развития образовательной среды за счет научно обоснованного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на развитие личности учащихся. (**индикаторы:** усиление учебной мотивации учащихся, отражающееся в повышении успеваемости; наличии навыков учебной самостоятельности, информационной и исследовательской культуры, учебного проектирования, способности к рефлексии, портфолио учащихся,)

2. Совершенствование воспитательной среды школы на основе использования технологии коллективно – творческой проектной деятельности при сохранении приоритета содержания и форм духовного воспитания, воцерковления учащихся (индикаторы: мотивация к творческой деятельности, общественная активность, наличие ученических инициатив, отношение к историческому прошлому, социальная зрелость, укорененность в православной вере, принятие ценностей и традиций православной культуры),

3. Разработка и создание системы комплексного мониторинга оценки качества образовательной среды школы (индикаторы: данные мониторинга качества знаний учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторинга знаний учащихся, мониторинга личностного развития учащихся начальной школы, мониторинга ценностных ориентаций старшеклассников, педагогического мониторинга, адресного социального опроса, мониторинга профессиональной успешности учителя).

4. Разработка программы внутришкольного повышения квалификации (в том числе, дистанционной форме) и развития профессионального мастерства учителя на основании изучения теоретических положений повышения эффективности учебной деятельности, теории технологизации образовательного пространства и освоения современных педагогических и образовательных технологий (**индикаторы:** профессиональная компетентность учителей в области использования деятельностных, интерактивных и личностно – ориентированных технологий, наличие методических разработок, продуцирование педагогического опыта во внешний социум: участие в конкурсах, публикации, мастер – классы, мотивация к повышению квалификации, показатели аттестации, наличие портфолио учителя). Модернизация информационной образовательной среды школы с целью обеспечения оптимальных условий организации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

5. Развитие системы защиты здоровья учащихся (индикаторы: уровень психологического комфорта, отсутствие перегрузок, травматизма, случаев детского насилия со стороны взрослых, рост показателей здоровых детей)

4. Развитие инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы (**индикаторы:** технологичность пространственно – предметной среды за счет роста количества и качества технического оснащения и эстетизации среды).

5. Модернизация среды управления школы на основе новых управленческих технологий (индикаторы: информатизация среды управления, наличие общественных структур управления школой, внедрение проектного менеджмента)

## 5.2. Миссия школы

**Цель образовательной деятельности школы** заключается в создании условий для формирования интеллектуально и духовно развитой личности на основе интеграции системы светского и православного образования.

**Данная цель достигается** путем ориентированности всей деятельности коллектива на решение следующих приоритетных задач.

1. Личностный рост каждого учащегося – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностного развития и духовного становления каждого своего воспитанника и обретение им жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию..
2. Твердое достижение каждым учащимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих возможностей, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного высшего образования и возможность непрерывного образования.
3. Обеспечение успешной социализации каждого учащегося, овладение им необходимыми средствами, позволяющими не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями и установками.

**Образовательная политика школы** заключается в обеспечении учащихся и учителей индивидуальными стратегиями (технологиями) образования, позволяющими самостоятельно определять траектории собственного развития и самосовершенствования.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных тесно взаимосвязанных уровнях.

1. Уровень проектирования инновационной образовательной среды всей школы, который обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, событийный дух сообщества, способствует развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.
2. Уровень образовательной микросреды обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной и аутентичной среды для каждого учащегося. Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации технологий личностного развития в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

Инновационность образовательной среды задается определенной структурой обновления, связанного с пересмотром педагогического инструментария (основных технологий, методов и приемов) а также системы оценивания результатов образовательного процесса и профессиональной деятельности учителя

## 5.3. Научно – методологические обоснования Программы развития

**Образовательная среда** понимается нами как -то совокупность условий и возможностей для личностного развития ее субъектов. Образно говоря, это «территория», где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой – образование (воспитание, обучение и развитие) человека.

Психолого-педагогическая организация образовательного процесса школы осуществляется на основе инновационной технологии системного проектирования образовательной среды (В.А.Ясвин). Согласно этому подходу в качестве интегративного критерия качества образовательной среды рассматривается способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития и саморазвития. При этом возможность понимается как особое единство свойств образовательной среды и самого учащегося; возможность является в равной мере, как фактом образовательной среды, так и поведенческим фактом личности (J.Gibson).

Рассмотрение образовательной среды в единстве трех ее структурных компонентов: пространственно-предметного, социального и организационно-технологического (Г.А.Ковалев, Ю.Г. Абрамова, В.А.Ясвин) позволяет разработать следующий алгоритм педагогического проектирования образовательной среды, согласно которому осуществляется взаимосвязанное проектирование каждого из трех компонентов образовательной среды в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей). Методической “матрицей” проектирования может служить модель “проектного поля” образовательной среды.

### **Модель проектного поля образовательной среды.**

Такая трактовка образовательной среды предполагает поиск адекватных педагогических способов управления данной системой. Это по сути дела и есть задача средового подхода. Одним из возможных подходов к управлению может быть создание среды за счет обеспечения системной поддержки разнообразных направлений взаимодействия учащегося с его природным, социальным и культурным окружением за счет обеспечения и согласования с человеком средств построения образовательной практики через освоение культурных способов деятельности.

Как отмечает В. И. Слободчиков, «инновация означает вхождение нового в некоторую сферу, вживление в неё и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация — это, с одной стороны, процесс реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по вращиванию новации в определённую социальную практику»

Характеристики инновационной образовательной среды определяются

**1. Характером действий (качество) — целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат.** Для обеспечения этого качества в формируемой образовательной среде будет происходить мониторинг всех показателей среды. Более того, для перехода на новый качественный уровень предлагается осуществлять прогноз развития образовательной системы.

**2. Реализация — проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности.** Подтверждается появлением новой структуры в рамках рассматриваемой образовательной среды — ситуационно-прогностического центра управления качеством образования, представляющий собой сложную иерархически организованную систему. Следует также отметить, что одним из необходимых условий для осуществления данной деятельности является обеспечение безопасности образования, что обуславливает актуальность поиска возможностей организации образовательной среды, обеспечивающей безопасность условий и возможностей достижения качества образования.

**3. Результатом, продуктом — полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы.** Применительно к формируемой образовательной среде это обусловлено увеличением сложности образовательной системы, что подтверждается появлением нового качества среды — её субъективности, новых элементов среды — образовательных компетентностей, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий, новых трансдисциплинарных технологий и др.



**4. Новизной — открытием новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности.** Подтверждается тем, что формируемая образовательная среда будет включать субъект-субъектные отношения всех участников образовательного процесса, отличающиеся тем, что они базируются: на новых технологиях образования, основанных на деятельностном подходе, интерактивных методах обучения; на новых методах воспитания; на новых формах управления образовательной средой.

Диагностика современного состояния школы показала достаточно высокий уровень развития культурно-образовательной среды школы и высокую степень ее влияния на учащихся.

Что же мы хотим изменять?

**Мы хотим сделать среду саморазвивающейся,** т.е. инновационной, динамичной и постоянно обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации за счет ее опережающего развития.

**Мы хотим сделать среду более технологичной,** чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые педагогические технологии и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения ОП.

**Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной,** чтобы противостоять угрозе духовного неблагополучия и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и реализацию образовательных потребностей

Основными характеристиками такой среды становятся инициативность, творчество, поиск, ответственность. Такая среда способна обеспечить социальную и интеллектуальную успешность во всех сферах жизнедеятельности, а также обеспечить эффективное формирование ключевых компетенций.

**Механизмом,** позволяющем осуществить переход образовательной среды в новое качество станет технологизация образовательного процесса на уровне воспитания, обучения и управления в школе..

Одно из ключевых понятий концептуальной идеи «технологизацию» образовательного пространства школы следует понимать как тенденцию к структурированию и алгоритмизации обучающей, учебной, воспитательной и воспитывающей деятельности на основании использования инновационных образовательных и педагогических технологий.

На современном этапе «технологичность» становится доминирующей характеристикой деятельности человека, рассматривается как современный стиль научно-практического мышления (В.А. Сластенин). Критериями «технологичности» любой профессиональной деятельности являются ее качество (степень соответствия цели достигнутому результату), эффективность (ресурсозатратность), наукоемкость, инновационность, «сильная» корреляция цели, средств и результата. Интерпретация, развитие содержания, перманентная рефлексия понятия «технология» именно в педагогическом контексте обусловлено необходимостью:

—обеспечения качества и эффективности образования всех уровней и форм в единстве трех доминирующих его компонентов: практико-образовательного (обучение, воспитание); научно-исследовательского и управленческого;

—соответствия качества образования современным международным стандартам качества (например, ISO9001);

—управления качеством практико-образовательной, управленческой, научно-исследовательской подсистемами образования;

—обеспечения наукоемкости и инновационности образования, его прогнозирования и системного проектирования;

—использования новейших информационных средств (мультимедиа; локальные компьютерные сети и др.), создание оптимальных информационно-образовательных сред.

Технологизация образования – это управляемое образование, в котором учитывается мотивация учителей и учащихся, которое начинается с диагностики и заканчивается полученным, запланированным, качественным и повторяющимся результатом<sup>16</sup>. Технологизации обучения как части образования посвящены работы известных учёных-педагогов (Н.В. Бордовская, В.В. Гузеев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, и другие).

Технология является тем инструментом, с помощью которого учителя могут обучать всех учащихся качественно и эффективно. Задача технологии – организовать обучение таким образом, чтобы использовать в качестве стимула природные качества детей и их психофизические особенности. Эффективность технологии достигается за счёт использования наиболее передовых методов и средств современной дидактики, организации обучения, компьютеризации образовательного процесса.

Образовательная технология - комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучаемых; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Образовательная технология основывается на достижениях науки и функционирует как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, а также в качестве реального процесса обучения.

Любая технология рассчитана на конкретную систему, поэтому учитель должен выбирать методы и средства обучения, адекватные конкретной ситуации и контингенту учащихся. Вектор изменения и развития педагогических систем должен быть направлен на создание условий применения технологий – определённых организационных и дидактических комплексов, адаптированных к данной организации образования и обеспечивающих управляемость учебного процесса, его эффективность.

Образовательные технологии должны обеспечивать предсказуемый результат при их практическом внедрении в школе<sup>20</sup>.

При технологическом построении образовательный процесс организуется с целью совершенствования качества образования и может приобретать проблемный, исследовательский, развивающий, интегрированный, модульный характер.

Технологический подход к организации образовательного процесса позволяет:

- ☉С большой определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- ☉Обеспечивать благоприятные условия для развития личности на основе принципа индивидуализации;
- ☉Уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- ☉Оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- ☉Выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Условия реализации технологического подхода

- Готовность учителя перейти к партнерской позиции в образовательном процессе, так как каждый урок должен стать совместным проектом.
- Промежуточная и итоговая коллективная рефлексия в педагогическом коллективе достигаемых результатов, планируемых и возникающих рисков
- Использование для достижения образовательного результата необходимых и достаточных актуальных ресурсов, в том числе, административного.

Использование педагогических технологий и методик, способов и приёмов, отвечающих целям, содержанию и конкретным условиям обучения, независимо от их принадлежности к той или иной теории или подходу

#### **5.4. Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации Программы 2014 -2018 гг.**

5.4.1.. Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки учащихся и педагогов, достигаемых за счет технологизации образовательного процесса.

5.4.2.. Повышение результативности реализации компетентностного подхода на основе развития процессов самообразования и саморазвития участников образовательного процесса.

5.4.3. Эффективность реализации модели инновационной среды школы, обеспечивающей оптимальные условия самообразования и саморазвития.

5.4.4. Как результат выстроенной системы самообразования и саморазвития - инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения и стратегии современного образования)

5.4.5. Включенность школы в формирование и реализацию государственной образовательной политики на уровне региональной и городской систем образования.

5.4.6. Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2014 –2018 гг., выделяются **социальные эффекты Программы:**

- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников;
- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде православных школ г. Москвы;
- инновационность школьной среды с целью формирования готовности педагогического и ученического коллективов к созданию и грамотному потреблению инноваций на различных уровнях воспитания и обучения;
- расширение сети социального партнерства в решении современных образовательных задач повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации;
- высокая духовная культура среды школы;

достаточная удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса организацией образовательно-воспитательного пространства гимназии

##### **5.4.7. Количественные показатели эффективности реализации Программы:**

- отсутствие неудовлетворительных результатов качества подготовки учащихся по результатам независимой экспертизы качества образования в школе;
- отсутствие неудовлетворительных результатов итоговой аттестации выпускников школы;
- качество образования выпускников не ниже ... %;
- количество выпускников продолжающих обучение в высших и средне специальных образовательных учреждениях не ниже ... %;
- количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике;
- количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- количество инновационных технологий, используемых в образовательном процессе;
- наличие социальных и образовательных проектов;
- наличие авторских разработок по актуальным направлениям развития школы;
- 100 % охват субъектов образовательного процесса, включенных в различного уровня инновационную деятельность, общественную жизнь школы, сетевое информационное взаимодействие участников образовательного процесса;
- 100 % охват информатизацией и компьютеризацией и инновационной деятельностью всех направлений деятельности школы;
- количественные показатели здоровья учащихся по итогам ежегодной диспансеризации и сдачи спортивных нормативов;

- 100%
- 98% порог степени удовлетворенности учащихся, родителей, учителей по результатам внутришкольного мониторинга ;
- 100% охват учителей курсовой подготовкой и 100% аттестация педагогических кадров;

#### **5.4.7. Качественные показатели:**

- повышение уровня качества образовательных услуг гимназии;
- повышение конкурентоспособности выпускников, педагогов и системы образования школы в целом;
- повышение эффективности реализации модели информационной среды школы как условия самообразования и саморазвития участников образовательного процесса;
- улучшение условий социальной адаптации личности, расширение возможностей социального и профессионального самоопределения учащихся;
- наличие высокого уровня развития методической базы школы;
- развитие среды для личностного развития и построения индивидуальной траектории образования каждого участника образовательного процесса на уровне требований новых стандартов образования и стратегии современной образовательной политики;
- подготовка педагогического состава основной и старшей школы к переходу на стандарты второго поколения;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- уровень развития классных коллективов по показателям социальной активности.
- степень развитости организационных форм образовательного процесса

## **VI. Основные направления Программы развития**

### **Повышение качества образования посредством:**

#### **1. Совершенствования технологической составляющей инновационной образовательной среды**

- 1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.
- 1.2. Внедрение технологий когнитивного развития учащихся, технологий саморазвития и технологий творческого развития учащихся
- 1.3. Построение единого технологического пространства взаимодействия учебного процесса и внеурочной деятельности.
- 1.4. Работа над оценкой индивидуальных достижений учащихся в рамках внедрения новых образовательных стандартов в образовательный процесс;
- 1.5. Информатизации образования, создания сетевой ресурсной базы активизации самообразования и саморазвития

#### **2. Реализация комплексных проектов технологического прорыва.**

- 2.1 «На пути к школе саморазвития» -создание условий для саморазвития и самореализации личностного потенциала учащихся посредством включения в проектную и исследовательскую деятельность.
- 2.2. «К современной личности – через сохранение и развитие традиций православного воспитания»- проект поддержки системы духовного самосовершенствования личности учащихся
- 2.3. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся школы»- проектное поле для личностного самоутверждения и профессионального самоопределения.
- 2.4. «Школа - Next» - проект оптимизации информационной среды школы
- 2.5. «Педагогический инноваториум»-проект оптимизации подготовки педагогических кадров к работе в условиях внедрения инноваций.

#### **3. Создания условий развития образования в школе**

3.1. Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения школы путем:

3.1.1. Создания единой информационной среды;

3.1.2. Организации дистанционного обучения;

3.1.3. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.

3.1.4.. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

3.1.5. Развитие внешних связей школы.

3.1.6. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры

3.1.7. Создание и оснащение «Исторического музея школы».

3.2. Совершенствование профессиональной компетентности учителя гимназии:

- создание внутришкольной модели подготовки учителей к процессу технологизации образовательного процесса на основе интерактивных технологий обучения учителей;
- стимулирование результатов педагогической деятельности учителей гимназии на основе внедрения дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности по технологии «Электронное портфолио учителя и МО»;
- создания профессиональных сообществ на основе сетевых форм профессионального взаимодействия.

**4. Обновление системы научно-методического обеспечения образования:**

- разработка программного обеспечения для внедрения технологий компетентностного образования;
- экспертиза и обобщение опыта инновационной деятельности.

## **VII. Содержание и пути решения задач Программы развития**

### **Подпрограммы развития школы**

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных проектов технологического прорыва:

1.«На пути к школе саморазвития»

2. «К современной личности – через сохранение и развитие традиций православного воспитания»

3. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школьной образовательной среде»-

4. «Школа –высокой информационной культуры»

5. «Педагогический инноваториум»-

### **7.1 Проект "На пути к школе саморазвития"**

Современное общество меняется быстро и неуловимо. Человеческие судьбы делают самые неожиданные повороты. И если трудно прогнозировать даже ближайшее будущее, тем более невозможно предусмотреть, какие знания могут понадобиться (а какие — нет, что не менее важно) человеку в его послешкольной жизни. Наиболее универсальными в этом смысле знаниями, умениями и навыками являются ЗУНы и саморегуляции — умение анализировать ситуацию, строить планы, оценивать результаты. В более широком смысле — умение думать, добывать и обрабатывать информацию, превращая знания в инструмент познания других видов деятельности. На первый план выходит задача не «накачки» информацией, а освоение интеллектуальных техник, которые также являются единицами культуры и неотъемлемой частью содержания образования в Школе.

## **Целевое назначение:**

1. Достижение современного качества образования на основе реализации требований государственных образовательных стандартов второго поколения

## **Задачи проекта:**

- Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.
- Создание модели технологического сопровождения развития обучающихся на каждой возрастной ступени образования..
- Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов на основе технологизации образовательного процесса.
- Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

## **Ожидаемые результаты:**

**На первой ступени** обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

### **Цели обучения на первой ступени образования:**

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

**Вторая ступень** образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Третья ступень** образования - **10-11-е** классы (индивидуальные образовательные траектории).

### **Цели обучения на третьей ступени образования:**

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе «умения учиться». В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося, главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. При этом одним из важнейших показателей эффективности образовательной деятельности является:

- освоение и развитие в результате изучения всех без исключения предметов основной школы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструмен-

тальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на становление таких личностных характеристик выпускника, которые могут быть представлены как «портрет выпускника школы»:

**·любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;**

**·осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;**

·креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

·владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

·мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

·готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

·осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

·уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

·осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

·подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

·мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Относительно реализации требований ФГОС на различных ступенях образовательного процесса отметим следующее.

**Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения** ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) система планируемых результатов —личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;<sup>61</sup>

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нор-



мах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Одна из главных проблем, находящихся в фокусе данной Концепции,— проблема эффективности педагогической системы. Факторы, позволяющие выстраивать новую стратегию образования условно можно объединить в несколько основных групп, задачи которых выглядят следующим образом:

- построение педагогической системы, обладающей максимальной привлекательностью для её воспитанников;

- задействование всевозможных личностных стимулов, формирующих на высоком уровне мотивацию учения, образования в целом;

- создание воспитывающей среды и использование действенных методов воспитания;

- наиболее полное привлечение резервов личности для её развития;

- применение особых форм и методов организации детских и взрослых коллективов.

Главная особенность процесса образования в Школе, направленной на процесс саморазвития ребенка заключается не только и не столько в информационном его содержании (оно во многом обусловлено стандартными требованиями), сколько в подходах к нему. Можно различить по крайней мере четыре таких подхода. Это традиционный («школа навыка» — ЗУНы как цель, заучивание, действие по образцам, тренинг); методологический («школа развития» — овладение интеллектуальными техниками, развитие мышления и иных способностей); культурологический («школа диалога культур» — вхождение в культуры эпох и народов, наук и ремёсел, самоидентификация) и воспитательный («школа жизни» — становление нравственности, социализация). Традиционный базовый программный материал даёт огромные возможности для реализации всех этих подходов. Важно понимать, что каждый из них жизненно необходим, но не самодостаточен и не заменяет остальных. Задача педагога — уметь органично сосредоточивать в себе все эти, такие ментально разные, педагогические культуры, уметь легко «включать» нужную в данный момент, вести их диалог.

Реализация развивающего и культурологического блоков осуществляется, во-первых, путём особого стиля, «ключа» работы педагога, выдающего информацию или ведущего учебный диалог (когда он, используя возможности учебного материала, акцентирует внимание учеников на тех или иных моментах, задаёт вопросы, ставит задачи); во-вторых, путём применения специфических методик (информального обучения, эксперимента, проектирования, погружения и т. п.); в-третьих, путём введения (в основном в старших классах) модульных межпредметных блоков, дискурсов. Реализация воспитательного блока осуществляется прежде всего через нравственный анализ той жизни, которая проходит в школьных пространствах. Про-живание, пере-живание имевшего место (и личную значимость для его участников) эпизода детерминирует готовность к восприятию дополнительной информации, имеющей отношение к происшедшему. Такой информацией может быть произведение литературы и искусства, проповедь содержащиеся в программном учебном материале. В этом случае эффективность воспитательного воздействия материала, не говоря уже о запоминании и усвоении его, будут несравненно выше, нежели то-

гда, когда он возникает в процессе традиционной учёбы «ни с того ни с сего», «в установленном порядке».

Говоря о культурологическом блоке, особо важном для становления личности цивилизованной, необходимо отметить следующее. Его реализация сопряжена прежде всего с имитацией очевидности культурного объекта, что на сегодняшний день легко воспроизводится в ситуации работы с информационными технологиями. Так, например, если одним из школьных объектов изучения является «деревня», где в природный ландшафт «встроены» дома и хозяйственные постройки (в условиях Северного Кавказа — казачьи, армянские, черкесские и пр.) — с утварью, одеждой, музыкальными инструментами, книгами и т. п. Группа осуществляет погружение в виртуальную «деревню» на несколько дней с целью не столько изучения языка или быта, сколько истории, национальной психологии, культуры в целом. Задача — сделать их, а также поступки и суждения представителей данной нации понятными, объяснимыми, предсказуемыми, а значит — менее чуждыми и пугающими, более позитивно воспринимаемыми. В этом видится основа интернационального воспитания.

Не менее важен культурологический подход при изучении основ наук и ремёсел. Дело в том, что многие из них отличаются спецификой типа мышления, наработали свои методики и терминологию. Вне культурного контекста эти атрибуты становятся балластом, их изучение ничем не мотивировано. Наоборот, погружившись в субкультуру данной сферы человеческой деятельности (как части культуры цивилизации), человек начинает ощущать в них потребность и, по мере присвоения ценностей этой субкультуры, органично усваивает и соответствующую (в том числе и учебную) информацию.

Такой подход влечёт за собой некоторые изменения в структурировании учебного материала. Так, в ходе изучения учебного материала «подвешивается» (вводится, обосновывается, в том числе как необходимое для дальнейшей деятельности) понятие «сигнальная система», затем — «вторая сигнальная», «семиотика», «семантика», «лингвистика». Рассматриваются причины появления, значение языка как такового, история возникновения, взаимопревращения языков, взаимопроникновения слов, общие законы лингвистики и, наоборот, специфические особенности тех или иных языков и их групп. Язык рассматривается в контексте историческом, географическом, экономическом и иных, что диктует интегративность в его изучении.

То же самое можно сказать и о математическом, экологическом мышлении и т. д.

Данный проект реализуется в контексте педагогической идеи "Школа саморазвития", разработанного под руководством Ланцберга по инициативе Министерства образования РФ (письмо заместителя министра А. Асмолова от 27.02.1992) на сегодняшний день входит в зону актуального развития инновационной среды школы.

| Направления и формы работы                                                                                                                                                                                     | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                       | Сроки                   | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| <b>I этап – подготовительный (сентябрь 2014 –сентябрь 2015 года)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                         |               |
| Освоение механизма научно-практического построения процесса повышения эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя на основании технологизации образовательного процесса. | Обучающий семинар для педагогического коллектива «Технологизация образовательного пространства современной школы – приоритетное направление развития столичного образования в условиях введения ФГОС ООО» | Сентябрь – декабрь 2014 |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Создание временных творческих проектных групп для разработки<br>Пробного алгоритма действий администрации и учителей по реализации функционирования<br>системы технологизации образовательного процесса школы для повышения эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя | Электронный документ –аналитический обзор, имеющихся и проводимых в настоящее время теоретических исследований в области:<br>-организации учебной деятельности учащихся;<br>- организации педагогической деятельности учителя;<br>- критериев эффективности различных видов деятельности в зависимости от используемых образовательных технологий; | Сентябрь - декабрь 2014 г. |  |
| Создание базы данных современных образовательных технологий для реализации в практике образовательной деятельности (учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя)                                                                                                                      | Электронный документ или брошюра для внутришкольного использования с описанием современных образовательных технологий (квази-исследовательская деятельность, проектная деятельность, ТРКМ, информационные технологии, учебный кейс)                                                                                                                | Февраль 2015               |  |
| Апробация в экспериментальном режиме образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                               | Проекты, исследования, модельные варианты уроков, построенных на использовании инновационных образовательных технологиях                                                                                                                                                                                                                           | Январь – апрель 2015       |  |
| Первичная трансляция полученных результатов по повышению эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя на основании технологизации образовательного процесса.                                                                                                             | Фестиваль педагогических инноваций (в рамках педагогического совета)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Март 2015 г.               |  |
| Разработка и проведение первичного мониторинга эффективности учебной деятельности учащихся в условиях технологического подхода к организации учебного процесса                                                                                                                                                | Наличие результатов опроса учащихся, педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Май 2015 г.                |  |

| II этап – формирующий (сентябрь 2015 – сентябрь 2016)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Выявление степени эффективности учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителей                                                                                                                                                                                                                       | Представление на педагогическом совете результатов проведения первичного мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Август 2015 г.             |  |
| Создание временными творческими группами учителей инновационного продукта (описанный алгоритм действий администрации и учителей по реализации функционирования системы повышения эффективности учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителей на основании технологизации образовательного процесса) | Электронные мастер – классы, семинары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь - октябрь 2015 г. |  |
| Активное использование педагогических и образовательных технологий в образовательном процессе Школы                                                                                                                                                                                                                          | Планы-конспекты уроков и внеурочных занятий, разработанных с использованием педагогических и образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь 2015 – май 2016   |  |
| Разработка внутришкольной системы технологизации образовательного процесса школы для повышения эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя в рамках введения ФГОС                                                                                                                      | Разработанный творческими группами комплексный документ:<br>1. Описание методик для диагностики степени эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;<br>2. База данных образовательных технологий, технологических и методических приёмов, способствующих повышению эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя; | Сентябрь 2015 – май 2016   |  |
| Разработка технологической карты повышения эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                     | Представление разработанной технологической карты на Педагогическом совете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Апрель 2016                |  |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя на основании разработанного творческими группами комплексного документа                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |  |
| Проведение комплексной экспертизы эффективности реализации проекта повышения эффективности результатов учебной деятельности учащихся в рамках критериев, заданных ФГОС                                        | Электронный пакет диагностических материалов по определению качества образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Май 2016 г.                |  |
| <b>III этап – итоговый (сентябрь 2016 – сентябрь 2017)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |  |
| Внедрение в образовательный процесс технологических карт повышения эффективности учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителей на основании технологизации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-рефлексивные мастер-классы учителей - технологгов;</li> <li>- Видео и слайд-шоу презентации, конспекты обучающих мероприятий, разработанных в соответствии с представлениями о повышении эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителей, опубликованные в профессиональных СМИ, представленные на различных профессиональных мероприятиях и размещенные на сайте Школы или сайтах профессиональных сообществ</li> </ul> | Сентябрь – декабрь 2016 г. |  |
| Рефлексивный анализ деятельности педагогического коллектива по разработке и трансляции инновационного продукта педагогической деятельности                                                                    | Описанный в виде брошюры или в виде электронного документа, размещённого на сайте школы, с подробными разъяснениями алгоритм действий администрации и учителей по реализации функционирования системы повышения эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителей.                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь – октябрь 2016 г. |  |
| Анализ использования инновационного педагогического продукта в массовой практике учителей школы                                                                                                               | Результаты данных внутришкольного контроля за качеством преподавания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь – март – 2017 г.  |  |

|                                                                                                                |                         |             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--|
| Сопоставление результатов образовательного процесса к прогнозируемым результатам реализации Программы развития | Результаты мониторинга. | Май 2017 г. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--|

## 7.2. Проект «К современной личности – через сохранение и развитие традиций православного воспитания»

В ежегодных (2007/2008 гг.) посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

**Целевое назначение:** проектирование инновационной среды школы как системы педагогической поддержки духовного самосовершенствования личности воспитанника школы, основанной на традициях системы православного воспитания.

### Задачи проекта:

- Реализация Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- Создание модели технологического сопровождения воспитательной системы школы на основе использования технологий коллективно – творческой деятельности и музейной педагогики.
- Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых подходов к планированию системы и организации воспитательной работы.
- Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

### Ожидаемые результаты:

#### 1. На образовательном уровне достижение личностных результатов воспитания определяется следующими показателями:

Для того чтобы воспитанник школы смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, необходимо следующее:

- учащийся имеет в своем сознании образ жизни, достойный человека как образа и подобию Божия, как обобщенную характеристику картины жизни с ее сущностными чертами, закономерностями, содержанием и основными ценностями, без которых не осуществляется счастливая жизнь современного культурного человека.
- выработал свою жизненную позицию, то есть общее отношение к жизни как таковой и свое положение по отношению к этой жизни и жизни вечной, определив для себя связь «Я» - «Жизнь» - «Бог».
- имеет осознанное представление о роли общества в жизни личности, освязи его «Я» с обществом и людьми, опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности каждого человека за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь «другого человека».
- для учащегося школы идеалом достойного человека, в конечном итоге стал человек, живущий по православным принципам добра, истины и красоты, а основными характеристиками этого идеального образа являются интеллект, духовность, нравственность, патриотизм, созидательность.

- освоил, усвоил и присвоил основные принципиальные социальные нормы общежития на православной основе, как условие человеческого существования на земле, и регулирования их совместной деятельности
- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре.
- обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности.

## **2. На содержательном уровне:**

1. Будет разработана технология организации внешкольных мероприятий на основе коллективно – творческой проектной деятельности.
2. Создана концепция развития исторического музея школы на основе технологии музейной педагогики.

## **3. На организационно – методическом уровне:**

1. Разработана научно – обоснованная модель и технологическое сопровождение процесса организации инновационной среды воспитания как условия становления саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности учащегося.

## **4. На управленческом уровне:**

1. Разработана модель управления воспитательной деятельностью в школе на основе мониторинговых исследований.

По мнению ученых и международных экономистов-аналитиков, дети – будущий «человеческий капитал», который является одним из ключевых слагаемых не только индивидуального благосостояния страны, но и ее общего социально-экономического роста и развития. Дети в любой стране мира представляют собой наиболее ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В условиях нарастающего духовного неблагополучия общества вопрос сохранения духовно – нравственного потенциала личности молодого поколения становится особенно актуальным.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Основным средствами духовно-нравственного развития как воспитания является создание (проектирование) духовно обновляющей и формирующей личность образовательной среды, в которой закладывается адекватная иерархия целей и ценностей жизни человека и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности. Перспективный вектор становления воспитанника школы может быть задан направлением от «Обучения – к самообучению.», от «воспитания – к самовоспитанию», от «развития – к саморазвитию».

Ориентируясь на статус школы как православного образовательного учреждения главным концентром построения модели воспитательной работы в школе является православно ориентированная педагогическая концепция воспитания, в которой духовно развитый и воспитанный человек представляет собой ответственного гражданина, добропорядочного семьянина и благочестивого христианина.

Задачами духовно-нравственного воспитания в школе выступают:

- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- активизация позитивно-гармоничных и иерархизированных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников и окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу;
- формирование гражданского самосознания ;
- охрана и укрепление психического, физического и духовного здоровья

детей;

- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;
- раскрытие специфики возрастных особенностей детства в процессе духовно-нравственного развития и воспитания.

Ребенок осуществляет свой духовно- нравственный потенциал в контексте системы его отношений с миром, окружающей средой, другими людьми (взрослыми и сверстниками), Богом и самим собой – социальный аспект. На духовно-нравственное развитие ребенка оказывает влияние исторический и культурный контекст «В устроении сердца каждого человека участвует род» (Феофан Затворник, об этом говорил и Л.С. Выготский).

Отсюда проектируя среду духовно – нравственного потенциала развития личности необходимо:

1) создание развивающих и реабилитационных образовательных школьных пространств по гармонизации отношений ребенка с миром, другими людьми и самим собой, оптимизации его духовного потенциала;

2) разработку современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию как действенному состраданию, благополучию и активному сорадованию успехам другого человека;

3) возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной деятельности по принципу «один за всех и все за одного».

Важнейшим элементом детской субкультуры являются религиозные представления и духовная жизнь детей, которые представляют собой содержательные контексты воспитательной среды школы.

**Критериями духовно-нравственного развития (ДНР), вернее – духовно-нравственной развитости личности являются:**

- наличие гармоничных одухотворенных отношений ребенка со окружающим миром, с другими людьми и самим собой; христоцентризм и иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками (Христос – родители – взрослые – старшие дети – сверстники – я),
- развитое состояние в осознании категории совести \ представлений о добре и зле \, готовность к покаянию – исправлению жизни,
- стремление к самовоспитанию, самообразованию – соответствию себя, своего поведения и образа мыслей (помыслов) образу как образцу (образу Божию),
- потребность и готовность проявления действенного сострадания благополучию и активного сорадования успехам другого человека (ближнего),
- субъективное психо-эмоциональное благополучие (мирное устроение, радость, бодрость и пр.),
- светлая оптимистическая детская картина мира (вера в будущее), радость перехода от одного этапа развития к другому, со ступеньки на ступеньку, «от силы в силу».

В социальной ситуации сегодняшнего дня, с его конкуренцией и индивидуализмом, цинизмом и жестокостью, когда милосердие к слабым, сострадание к обездоленным перестает быть нормой поведения даже в детской среде, воспитание способности к сорадованию оказывается, необходимым психокоррекционным средством преодоления личностного эгоцентризма и противостоянием против разрушительной зависти.

Проявления сорадования и сострадания есть «идеальная норма» нашего времени, без установления и исполнения которой мир погибнет, ибо сейчас он стоит у последней черты. Ребенок изначально обладает способностью, вернее искусством быть добрым, и те условия, которые создает ему Взрослый, проявляют или приглушают этот дар. А в детской группе, детской субкультуре, в «горизонтальной плоскости» отношений наравных, являющейся более органичной для постановки себя на месте другого, открываются началь-



ные пути освоения отношений к другому человеку как к ценности и к окружающему миру как безусловно ценному «для - меня». И без этих отношений не может быть счастлив и духовно здоров ребенок, да и любой человек. И такие отношения рождаются в добром взаимодействии, в сопереживании, в совместной деятельности.

Совместная деятельность является условием возникновения и проявления одной из важнейших способностей ребенка - его доброго, гуманного отношения к сверстнику как к себе самому. И от того, какого характера взаимодействие и общение складывается между детьми, во многом зависит тот индивидуальный стиль отношений с людьми, который будет проявляться много позднее. Смена позиций в процессе совместной деятельности предоставляет ребенку возможность освоения различных моделей поведения в зависимости от актуальной ситуации и «упражняет» его в таком поведении по отношению к другому, как будто этим другим является он сам.

Такая деятельность детей, построенная на идее соборности, как основной идее бытия православного сообщества стимулирует проявление отношения к сверстнику не только в форме действенного сострадания, но и активного сорадования.

Гармонизация детской картины мира лежит на путях создания образовательного пространства как совместной деятельности, способствующей утверждению добрых отношений, а также в организации деятельности детских творческих сообществ, дающих ребенку защиту от негативного влияния агрессивной среды.

Приобретению индивидуального нравственного опыта общения и взаимодействия ребенка способствуют игра, драматизация (начальная школа), проектная деятельность (подростковая общность).

На начальном этапе обучения общеизвестны взгляды на игру как на своеобразную «тренировочную площадку» для формирования добрых взаимоотношений, сотрудничества и дружбы между детьми, как «школа произвольного поведения», «школа морали в действии» и недопустимость игр, которые провоцируют детей на тщеславие, зависть, жестокость. При организации групповых игр особое внимание при этом следует уделять сменеролей в процессе выполнения игровых правил или разыгрывания сюжета, которые развивают способность у детей согласовывать свои действия с другими, ставить себя на место другого.

Гармонизация связей личности с миром на основаниях добра выступает, с одной стороны, как идеальная норма и поэтому оказывается условием полноценного взросления ребенка, а с другой стороны, критерием его личностного развития.

На этапе основной и старшей школы ведущей деятельностью выступает коллективно – творческая проектная деятельность. В этой ситуации моделирование среды должно включать в себя «пространство социальных и познавательных проб» как инструмента для построения траектории собственного развития и «пространство демонстрации достижений» как поля рефлексии собственных действий. В этой концепции технологизации воспитательного процесса ведущими технологиями могут выступать коллективно – творческая проектная деятельность и музейная педагогика.

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как **важное образовательное событие**, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

По мнению Е.Н. Ивановой, сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создаётся определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности. То есть образовательное событие выступает средством расширения пространства возможностей для субъектного действия каждого обучающегося.

Анализ работы А.И. Шевелевой, Л.В. Кобзевой и Е.А. Клымчук позволяет сформулировать вывод о личностной направленности образовательных событий, поскольку они направлены «на формирование определенных техник работы, помогающих осваивать пространства неизвестного – не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, её проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые... Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления, собственные пределы и границы не явлены нам натурально, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими и познавая Другое...». В процессе образовательного события происходит переосмысление себя и переосмысление Другого, с которым «вместе входите в пространство совместных размышлений, «играете» на одном поле... Заслуживает внимания следующее определение: «образовательное событие (учебное занятие, праздник, тьюториал, деятельностьная игра и т.п.) – это ограниченное в пространстве и времени социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможно, которое может выступить основой проектирования образовательных событий.

Анализ разнообразных подходов к рассматриваемому феномену позволяет сделать вывод о том, что образовательное событие является ресурсом соорганизации и кооперациидеятельности субъектов образовательной практики и средство индивидуального развития. Причём, результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта.

Организация и проведение КТД в рамках заявленного образовательного события предусматривает шесть последовательных стадий.

1. *Предварительная работа.* Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. *Коллективное планирование.* На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. *Коллективная подготовка дела.* Микрогруппы (классные коллективы), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществ-

влении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. *Проведение КТД.* На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. *Коллективное подведение итогов КТД.* Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. *Последствие (использование опыта проделанной работы).* На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска и в результате рождается окончательное решение;
- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Коллективно творческие дела тесно сопряжены с проектной деятельностью, которая выступает как технологическая основа для реализации КТД.

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. Проектная деятельность имеет ряд преимуществ, позволяющих успешно решать задачи формирования УУД

В корне меняются отношения «учитель – ученик»:

- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
- ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
- ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
- ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
- ученик субъект обучения – учитель партнер;
- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

Проектирование – форма события, связанная с циклом организации и реализации намерения. Содержание проекта может быть достаточно произвольным, масштаб – определяться как самими обучающимися, так и вытекать из замысла образовательной программы. Результатом проектирования выступает форма проектного мышления, которая осваивается школьником как средство организации деятельности, и целостность мышления коллектива, разрабатывавшего и организовывавшего совместный проект. Содержательным контекстом для организации коллективно – творческой проектной деятельности, как правило, служит культурно – исторический православный компонент.

Другой образовательной технологией воспитательного процесса, позволяющей успешно решать задачи духовного становления личности учащегося и эффективно формирующая культурно – исторический фактор школьной образовательной среды, является музейная педагогика.

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

Д.С.Лихачёв

Любовь к родному краю, знание его истории – это основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Приобщение к ценностям музейной среды основано на способности участников музейно-педагогического процесса выбрать в музейной среде такие доминанты, которые аккумулируются в духовном пространстве личности

Модернизация образования предполагает активное творческое участие школьников в образовательном процессе, своеобразную диалоговость процесса обучения. Именно такую форму сегодня должна приобретать и

музейная педагогика. На конференции «Музей как образовательное и воспитательное учреждение», которая состоялась в Мангейме в 1913 году, А. Лихтварк первым сформулировал идеи об образовательном назначении музея и предложил новый подход к посетите-

лю как участнику диалога. Реализуя на практике метод «музейных диалогов», он впервые обосновал роль посредника, который помогает посетителю в общении с искусством и историей, развивая способность видеть и наслаждаться художественными произведениями (впоследствии такой посредник и получил имя музейного педагога).

В 1970-1980 годах в литературе, посвященной музейной педагогике, разгорелась дискуссия, в которой приняли участие ведущие западногерманские музееведы Р.Ромедер, А.Кунц, В. Клаузевиц и другие. Ее основным итогом стали расширительная трактовка музейной педагогике и осознание ее связи с исследовательской, экспозиционной, собирательской работой музеев. В нашей стране понятие музейной педагогике начало употребляться с начала 1970 годов и постепенно получало все большее распространение. Ее выделение в относительно самостоятельную научную дисциплину было продиктовано необходимостью теоретического осмысления образовательной деятельности музеев и повышения ее качественного уровня, в частности, на основе достижений смежных наук. Для разработки музейной педагогике имелись серьезные исторические предпосылки. По существу, отечественная музейная педагогика начала формироваться в конце XIX -начале XX веков, получив наиболее полное обоснование в трудах основоположников русской экскурсионной школы (Н.А. Гейнике, И.М. Гревс, Б.Е. Райков) и сторонников широкого использования в целях образования педагогических, школьных и детских музеев (М.В. Новорусский, В. Коховский, М.С. Страхова, Н.А. Флеров, Ф.И. Шмит, Н.Д. Бартрам, А.У. Зеленко), а также в целостной системе эстетического воспитания в художественных музеях, созданной А.В. Бакушинским и его последователями.

В период становления музейной педагогике как научной дисциплины их взгляды, обогащенные сформировавшейся к концу 1980-х годов концепцией нового педагогического мышления, в основе которого лежали идеи гуманизации и гуманитаризации образования через обращение к мировой культуре, истории, духовным ценностям, продолжают оставаться актуальными.

В новой системе образования, в период перехода на стандарт второго тысячелетия главной задачей становятся - мотивация и организация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности, создание условий для развития у учащихся определенных социальных и профессиональных компетенций. Расположение школы на территории культурно – исторического памятника, наличие в нем объектов православной культуры, создает благоприятные условия для развития активной историко – краеведческой и патриотической деятельности, направленной на создание школьного музея и организуемой в рамках его функционирования образовательной деятельности.

Школьный музей в инновационной среде школы может выступать как особое пространство, наполненное собственной событийностью и обучающей функцией.

#### **Технология «Музейные уроки».**

В целом же характер учебной деятельности, которую можно вести в условиях музея, достаточно разнообразен: от узнавания о существовании каких-то предметов до соотнесения этой информации с известными фактами. Кроме наблюдательности, музей развивает способность сопоставлять и анализировать. Чрезвычайно интересно и плодотворно музей (равно как и архивы) используют в работе с детьми документальные источники, помогающие персонифицировать учебный материал и проиллюстрировать, как отразились те или иные события, даты, личности на судьбе других людей.

#### **Технология «Музей как школа жизни».**

Другой обучающей методикой, успешно применяемой в школьных учебных музейных программах, являются различные деятельностные формы: погружение в эпоху, событие, процесс т.д. Музейные педагоги активно используют эту стратегию, потому что она приносит удовольствие детям, развивает их практические навыки и наполняет смыслом музейные предметы. Другим не менее интересным приемом работы музея может стать прием театрализации, экскурсионная работа.

### Технология «Музейная археология».

Но самым важным и неотъемлемым направлением работы школьного музея является исследовательская и краеведческая деятельность, как практическая реализация образовательного результата учебной деятельности.

#### Механизм реализации проекта

| Направления и формы работы                                                                                                                                       | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сроки                      | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <b>I этап – подготовительный (сентябрь 2014 –сентябрь 2015 года)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |               |
| Освоение механизма научно-практического построения процесса повышения эффективности воспитательной работы на основании технологизации образовательного процесса. | Обучающий семинар для педагогического коллектива «Эффективные технологии построения воспитательного пространства современной школы – приоритетное направление развития столичного образования в условиях реализации концепции духовно – нравственного воспитания ФГОС ООО»                                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь – декабрь 2014    |               |
| Разработка плана воспитательной работы школы на основе использования пробного алгоритма технологии коллективно – творческой проектной деятельности               | Электронный документ:<br>–аналитический обзор, имеющихся и проводимых в настоящее время теоретических исследований в области:<br>-организации воспитательной работы по духовно – нравственному воспитанию в ОУ страны;<br>- роль традиций православной системы воспитания в становлении современной личности человека<br>- организации педагогической деятельности учителя в условиях новых требований к системе воспитания;<br>- критериев эффективности различных видов деятельности в зависимости от исполь- | Сентябрь - декабрь 2014 г. |               |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|                                                                                                                                                                           | <p>зуемых образовательных технологий.</p> <p>Разработка модели воспитательного пространства школы, построенной на основе технологизации воспитательного процесса (событийности коллективно - творческих проектных дел).</p> <p>Экспериментальный план воспитательной работы школы, построенный на технологической основе.</p> |                        |  |
| <p>Повышение профессионального мастерства и профессиональной квалификации учителей на основании освоения современных образовательных технологий</p>                       | <p>Индивидуальные программы повышения профессионального мастерства учителя (в том числе в дистанционном режиме), разработанные творческими группами и отдельными учителями, размещённые на сайте Школы, опубликованные в профессиональных СМИ и (или) изданные отдельными брошюрами.</p>                                      | постоянно              |  |
| <p>Изучение опыта создания и функционирования школьных историко – краеведческих музеев.</p>                                                                               | <p>Электронный документ:<br/>–аналитический обзор, имеющихся в России и регион опыта организации деятельности школьных музеев</p>                                                                                                                                                                                             | Февраль - март 2015 г. |  |
| <p>Апробация в экспериментальном режиме технологии воспитательной работы по духовно - нравственному воспитанию на основе технологизации воспитательной работы в школе</p> | <p>Проекты, модельные варианты воспитательных мероприятий, построенных на использовании инновационных образовательных технологиях</p>                                                                                                                                                                                         | Январь – апрель 2015   |  |
| <p>Создание совета музея</p>                                                                                                                                              | <p>Положение о совете</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Март 2015 г.           |  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| школы (инициативная группа учащихся, педагогов, родителей)                                                                                                                | гимназии<br>Приказ директора школы о создании инициативной группы - разработчиков Концепции исторического музея школы                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Разработка и проведение первичного мониторинга эффективности организации воспитательной среды школы как среды коллективно – творческих проектных дел                      | Наличие результатов опроса учащихся, педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                                       | Май 2015 г.              |  |
| <b>II этап – формирующий (сентябрь 2015 – сентябрь 2016)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
| Выявление степени эффективности воспитательной деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителей в условиях новых технологический подходов                   | Представление на педагогическом совете результатов проведения первичного мониторинга                                                                                                                                                                                                                             | Август 2015 г.           |  |
| Активное использование педагогических и образовательных технологий КТПД в воспитательном процессе Школы                                                                   | Сценарии разработанных с использованием технологии коллективно – творческой проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                              | Сентябрь 2015 – май 2016 |  |
| Разработка внутришкольной системы технологизации образовательного процесса школы для повышения эффективности воспитательной работы с учащимися в рамках введения ФГОС ООО | Разработанный комплексный документ:<br>1. Описание методик для диагностики степени эффективности технологии коллективно – творческих проектных событий.<br>2. База данных образовательных технологий, технологических и методических приёмов, способствующих повышению эффективности воспитательной деятельности | Сентябрь 2015 – май 2016 |  |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Разработка технологической карты организации школьного мероприятия на основе технологии КТПД                                                                                                            | Представление разработанной технологической карты на педагогическом совете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Апрель 2016                |  |
| Разработка советом музея проекта макета исторического музея школы и оформление заявки на его открытие.                                                                                                  | Публичные презентации на собрании учащихся, педагогическом совете, родительской конференции и сайте школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь - Май 2016 г.     |  |
| Проведение комплексной экспертизы эффективности реализации проекта повышения эффективности воспитательной деятельности учащихся в рамках критериев, заданных ФГОС ООО                                   | Электронный пакет диагностических материалов по определению качества воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Май 2016 г.                |  |
| <b>III этап – итоговый (сентябрь 2016 – сентябрь 2017)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |
| Внедрение в образовательный процесс технологических карт повышения эффективности воспитательной деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителей на основании применения технологии КТПД. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-рефлексивные мастер-классы учителей - технологов;</li> <li>- Видео и слайд-шоу презентации, мероприятий, разработанных в соответствии с представлениями о повышении эффективности воспитательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителей, опубликованные в профессиональных СМИ, представленные на различных профессиональных мероприятиях и размещенные на сайте Школы или сайтах профессиональных сообществ</li> </ul> | Сентябрь – декабрь 2016 г. |  |
| Рефлексивный анализ деятельности педагогического коллектива по разработке                                                                                                                               | Описанный в виде брошюры или в виде электронного документа, размещённого на сайте школы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь – октябрь 2016 г. |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| и трансляции инновационного продукта педагогической деятельности                                | с подробными разъяснениями алгоритм действий администрации и учителей по реализации функционирования системы повышения эффективности воспитательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителей. |                            |  |
| Анализ использования инновационного педагогического продукта в массовой практике учителей школы | Результаты данных внутришкольного мониторинга воспитательной работы                                                                                                                                               | Сентябрь – март – 2017 г.  |  |
| Проведение исследовательской работы учащихся по содержанию наполнению экспозиций музея          | Экспозиционные материалы для оформления школьного музея                                                                                                                                                           | Сентябрь – февраль 2017 г. |  |
| Оборудование школьного музея                                                                    | Оформленный экспозиционный зал.                                                                                                                                                                                   | Март- май 2017 г.          |  |
| Открытие музея                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | Май 2017 г.                |  |

### **7.3.Проект «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школьной образовательной среде»**

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, то есть людей одаренных. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы выявления одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и прежде всего уникальных способностей особо одаренных детей.

В целях сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны необходимо поднять на государственный уровень решение проблем, обуславливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

#### **Целевое назначение:**

Целью проект «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях образовательной среды православной школы» является создание эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения.

#### **Задачами проекта являются:**

- разработка и формирование педагогически целесообразного сопровождения способных в различных сферах деятельности детей, детей «духовно» одаренных и отслеживания динамики их развития;

- внедрение в учебный процесс методик, технологий, направленных на развитие мыслительных структур интеллекта, развития креативных способностей, поддерживающих высокую личностную мотивацию образования;
- проектирование и реализация системы мероприятий, направленных на активную интеллектуальную и творческую деятельность детей, с учетом их потребностей и интересов;
- разработка системы стимулирования познавательной активности, информационного освещения успехов и достижений воспитанников школы и их педагогов;
- совершенствование подготовки педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- развитие форм и направлений работы с одаренными детьми;
- создание на школьном уровне системы научного, методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми;
- расширение взаимодействия школы с сетью образовательных, культурных учреждений города и России с целью координации совместной работы;
- развитие материально – технической базы школы.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества школьного образования;
- наличие положительной динамики роста результативности участия школы в мероприятиях региональной и федеральной программ «Дети России» и подпрограммы «Одаренные дети»;
- совершенствование технологий работы с одаренными детьми;
- повышение качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- развитие сетевого пространства взаимодействия школы с различными образовательными учреждениями по вопросам совершенствования организации работы с одаренными детьми на основе внедрения современных технологий обучения.
- учреждение стипендий одаренным детям за успехи в области филологии, духовной культуры, математики и физики, естествознания, искусства, а также педагогам за научно – методическую деятельность;
- участие учащихся школы в летних и сезонных мероприятиях программы «Одаренные дети», организация туристско – краеведческих и экологических троп .
- ежегодное проведение не менее 10 школьных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах школьной массовой информации: сайт школы, школьная газета «Андреевский вестник», информационных стендах.

### **«Рабочая концепция одаренности»**

В нашей стране в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. Концепции, которая выражала бы не частное мнение одного, пусть даже самого авторитетного исследователя, а теоретическую модель, которая вобрала бы в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии. Это позволило бы ей сыграть роль своего рода государственной директивы, служить точкой отсчета, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика. С этой целью к работе была привлечена большая группа авторитетных ученых. Созданную ими концепцию, видимо, следует рассматривать как первичную, подлежащую дальнейшей разработке, на что указывает само название - «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова).

По определению авторов концепции: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком

более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Давая ему собственную оценку, авторы отмечают: «В предлагаемом определении удалось отойти от житейского представления об одаренности как количественной степени выражения способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества».

Интересным, оригинальным является предложение авторов концепции представить «ядро одаренности» не в виде трех, как в западных моделях, а в виде двух основных компонентов - инструментального и мотивационного. Это, безусловно, существенный шаг вперед по сравнению с моделями, выполнявшими ранее функции официальной точки зрения (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, А. М. Матюшкин и др.).

Разведение интеллекта и креативности - предмет давних споров наших исследователей, правда, не столько с зарубежными исследователями, сколько между собой. Авторы «Рабочей концепции одаренности» провели эту дифференциацию внутри так называемого «инструментального компонента» одаренности, что представляется в данном случае вполне оправданным, логичным и весьма продуктивным шагом.

Мотивация дифференцирована авторами более традиционно. Она содержит пять основных признаков: 1) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; 2) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; 3) повышенная познавательная потребность; 4) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; 5) высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

#### **Основные концептуальные положения и ведущие идеи организации работы с одаренными детьми:**

- Уникальность и своеобразие психо-соматических характеристик одаренных детей (ни один талантливый ребенок не похож на другого).
- Личностно и социально ориентированная парадигма образования.
- Непрерывность и преемственность системы образования и развития одаренных детей.

1. Принцип целесообразности. Индивид может отличаться функциональными или потенциальными возможностями в ряду областей: интеллектуальной, академической (успехи в учёбе), духовной, творческой, художественной, в сфере общения (лидерство) или психомоторики. К числу важнейших свойств индивида относится и мотивация. Отсюда возникает острая необходимость в определении сильных и слабых сторон каждого ребенка.

Следовательно, превентивные действия должны включать не только распознавание способностей учащегося, но и создание ему оптимальных условий развития.

2. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Обучение и воспитание детей ориентировано не на знания, умения и навыки, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности. Предоставление каждому ученику одинаково высоких шансов для максимального развития с разным характером способностей.

3. Принцип разнообразия деятельности и вариативности форм образования.

Созданное пространство интеллектуальных и творческих проб позволит каждому учащемуся определить уровень личных интересов, возможностей и дальнейших образовательных перспектив.

4. Принцип соревновательности. Для большинства одаренных детей характерна завышенная самооценка, которая проявляется в стремлении занимать лишь лидирующие позиции. Любое другое место, кроме первого, воспринимается как поражение. Пребывание ребенка в команде, предоставление ему возможности участвовать в различных видах деятельности, помогает формировать более адекватную самооценку, реальную «Я – концепцию».

5. **Здоровьесберегающий принцип.** Своевременная диагностика, использование комплекса корригирующих упражнений во время учебного процесса учащихся помогут смягчить и в какой-то степени компенсировать нарушения в состоянии здоровья и работоспособности ребенка. Здоровьесберегающие мероприятия должны способствовать не только реабилитации таких детей в плане здоровья, но и повышению их творческой активности, социальной адаптации.

6. **Принцип плановости и научно-методической обеспеченности** предусматривает необходимость ведения планомерной, систематической образовательно – воспитательной работы с одаренными детьми в течение учебного года, и продолжения ее в летний период. Научно-методическое обеспечение должно включать комплексную систему мер, направленных на выявление социально-психологических, физиологических факторов, влияющих на самочувствие, здоровье и успешность обучения учащихся. Программа работы с детьми должна поддаваться различным изменениям, дополнениям, переработкам в пользу повышения качества и эффективности результатов обучения. Ее следует приспосабливать к имеющимся условиям, не влияя при этом существенным образом на содержание.

7. **Принцип научности и взаимосвязи «школа–вуз–социум».** Научные категории и принципы должны рассматриваться во взаимосвязи с актуальными проблемами развития отечественного образования. Очень немногие университеты имеют специальные курсы по подготовке специалистов, способных разрабатывать программы работы с одаренными детьми. Учителя-предметники, как правило, не имеют необходимой подготовки для работы с вундеркиндами и без помощи талантливых наставников (преподавателей вузов, методистов), обладающих специальными знаниями, вряд ли способны соответствующим образом строить обучение. Триада «ученый–учитель–ребенок» является оптимальным вариантом в плане работы с детьми, обладающими высокими творческими способностями. Объединение в рамках единой службы целой группы единомышленников, новаторов, учителей разных учебных дисциплин, занимающихся решением конкретной проблемы будет способствовать организации работы на глубоком научно-теоретическом уровне.

8. **Принцип профессионального отбора учителей.** Отбор учителей для работы с одаренными детьми строится на основе их профессиональной подготовленности и личностных характеристик. Среди качеств, необходимых учителю, выделяются такие как: чуткость, доброжелательность, высокий уровень собственного интеллектуального развития, динамичность характера, развитое чувство юмора.

9. **Принцип взаимодействия «школа–родители».** В раннем выявлении творческих способностей ребенка неоценимую помощь специалистам должны оказать родители, так как прослеживается четкая корреляция между оценками, даваемыми ими собственному ребенку, и результатами тестов на интеллект, креативность. Для того, чтобы родители могли вовремя предоставить ребенку поддержку и создать благоприятные условия, ему нужен контакт с педагогами, которые могли бы передавать им знания и навыки, необходимые для развивающего общения и стимуляции их одаренных детей.

**Педагогическим средством реализации данной программы признается психолого – педагогическая система**, построенная на единых теоретических основаниях, учитывающих уникальность процесса развития таких детей, целесообразность непрерывности системы их образования.

**Ключевой идеей программы** является создание культурно-творческой среды, которая должна соответствовать познавательным возможностям и интересам разновозрастных групп одаренных детей, иметь четко выраженный результат, позволять проявлять творчество и самостоятельность, а также предоставлять выбор видов и способов деятельности.

**Основные направления реализации программы:**

- **учебно – воспитательная работа** – научно обоснованная, оптимально организованная учебная и внеурочная деятельность учащихся, ориентированная на качественные личностные достижения, способствующая творческой самореализации личности;

- **диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на выявление одаренности, поведенческих характеристик способных детей. Изучение влияния средовых факторов (образовательные среды: школы, семья, социум) на развитие способностей.

- *научно – методическая и экспериментальная работа* – изучение и внедрение последних достижений науки по проблеме «Одаренные дети», разработка развивающих и индивидуальных образовательных программ, поиск и внедрение новых организационных форм учебной и внеурочной работы, разработка и публикации методических разработок;

- *просветительская* – освещение деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы;

- *социологическая работа* - мониторинговые исследования, направленные на изучение степени удовлетворенности результатами работы гимназии по данному направлению деятельности;

- *фардрайзинговая деятельность* - привлечение дополнительных финансовых и материальных средств для проведения мероприятий программы и стимулирования одаренных детей и педагогов.

**Система программных мероприятий школьного проекта включает в себя четыре основных этапа работы с одаренными детьми.**

### **I этап – выявление одаренности или самосознание собственной личности .**

Определение одаренности – сложная задача, при решении которой необходимо использовать результаты всестороннего психологического обследования (интеллекта, личностных особенностей, креативности, школьной мотивации), так и сведения о школьных и внешкольных достижениях, интересах, полученных путем опроса родителей, педагогов, сверстников.

Используемая в гимназии методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей учащихся 1-х классов дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению, об индивидуальной структуре интеллекта, школьной готовности. В дальнейшем с точки тестирования интеллекта самым доступным инструментом становятся школьные оценки, реальные достижения учащихся, уровень познавательной активности и экспертные оценки мыслительных операций педагогов. Практика показывает, что данный инструментарий можно считать хорошим индикатором, поскольку они показывают высокую корреляцию с результатом определения одаренности, в том числе «скрытую».

Однако интеллект – это еще не все. В большинстве научных концепций одаренность и ее предпосылки связывают с творческими способностями и возможностями ребенка, определяемыми как креативность. Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах предметной деятельности. Детское творчество может быть диагностировано с помощью специальных психологических тестов (Поль Торренс, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли), а также при включении ребенка в определенный вид деятельности и последующего экспертирования результатов ее результатов. Развитие деятельности по инициативе ребенка и есть творчество.

Т.О. образом система выявления одаренности детей в школе строится на следующих принципах:

- комплексный характер оценивания различных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях;
- фиксация (портфолио достижений) и анализ деятельности ребенка, которые в максимальной мере соответствуют его способностям, интересам и склонностям;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов – предметников, психологов, ученых;
- оценка признаков одаренности по отношению к «Зоне ближайшего развития».

### **II этап – создание условий для становления и развития способностей потенциально одаренных детей или этап самоопределения личности.**

Созревание способностей потенциально одаренных детей связано прежде всего с созданием специально организованной образовательной среды, построенной на развивающих, деятельностных и личностно - ориентированных позициях.

Создание условий, дающих возможность каждому ребенку развивать свои способности, предполагает:

- наличие индивидуально – ориентированной стратегии образования, оптимально приспособленную к сильным и слабым сторонам личности ребенка;
- использование технологий обучения, главным образом направленных на индивидуальные способности ребенка и развитие компетентностных характеристик личности, интенсивные формы обучения: проектные, исследовательские, коммуникативные, информационные технологии.
- создание условий интеллектуального и творческого развития выше средневозрастного уровня: раннее обучение иностранным языкам, овладение информационной грамотностью, опыт проживания и обучения в других странах, широкая сеть факультативных занятий, спецкурсов и системы дополнительного образования, привлечение к работе специалистов высшей школы, участие в мероприятиях Федерального и международного уровней, общение с талантливыми детьми

Стратегия выбора обучения для одаренных детей в гимназии базируется на идее обогащения и проблематизации учебного содержания, профилизации и дифференциации обучения в группах смешанного обучения (обучение детей с различно выраженными интеллектуальными и творческими способностями в одной предметной области). Использование Интернет – сети позволяет использовать дистанционные формы взаимодействия кураторов работы с одаренными детьми с учащимися и их родителями по следующим формам:

- индивидуальные домашние задания;
- индивидуальные программы углубленного изучения по русскому языку, литературе, физике, иностранным языкам;
- консультации;
- публичное обсуждение проектных работ;
- организация форумов по актуальным проблемам образования;
- дистанционные конкурсы, учительско – ученические дистанционные конференции.

### **III этап – построение пространства проб интеллектуального и творческого опыта детей, или самореализации.**

Одним из обязательных условий эффективности работы с одаренными детьми является проектирование пространства, в котором учащиеся могли бы отразить полученный интеллектуальный и творческий опыт и оценить перспективы дальнейшего развития. Содержанием такого пространства является познавательная инициатива и творческая активность учащихся и педагогов, организационно – педагогическим условием – свобода выбора ребенка и вариативность поля «успешности».

В системе учебной и воспитательной работы школы выделены следующие формы инициирования опыта одаренных детей:

- обучение индивидуальное и в малых группах по программам подготовки к олимпиадам, конференциям, конкурсам;
- работа по исследовательским и творческим проектам по единым темам с педагогом;
- проведение школьных конференций и творческих форумов;
- творческие мастерские;
- экологические и этнографические экспедиции;
- экскурсии;

- участие в Федеральных программах, реализуемых в рамках программы «Одаренные дети» программах отдела катехизации г. Москвы
- создание детских неформальных объединений: совет музея, научное гимназическое общество учителей и учащихся, творческое объединение экологов – краеведов, кружки и студии и др.;
- участие в программах православных школ г. Москвы.

Таким образом, педагогическая система работы с детьми с повышенной мотивацией к образованию строится с учетом широкой возможности поиска и реализации своих образовательных потребностей в рамках разнообразных форм организации деятельности.

#### **IV этап - создание системы стимулирования и поддержки творческой активности одаренных детей или становление социального статуса одаренного ребенка.**

Творческая мотивация (стремление к новому, уверенность в возможности достижений высоких результатов), ведущий статус одаренного ребенка в школе, поддержка со стороны взрослых и сверстников, причастность к истории исторического места расположения школы, истории православной культуры и ее известных сподвижников создает дополнительные благоприятные условия для становления одаренности учащихся и их духовно - нравственного воспитания.

С этой целью программа предполагает разработку системы стимулирования и поощрения интеллектуальных и творческих способностей учащихся, которая включает следующие мероприятия:

- проведение конкурса «Ученик года»;
- выявления лучшего учащегося школы с вручением Знака специального православного отличия;
- информационная поддержка одаренных детей: информационные стенды, сайт школы, рейтинг учащихся на классных стендах.

Выполнение всех требований дает возможность предположить, что развитие одаренности и врожденных способностей гимназистов будет проходить целенаправленно и стабильно с предположительно высокими результатами достижений.

#### **Механизм реализации проекта**

| <b>Направления и формы работы</b>                                                               | <b>Ожидаемый результат</b>                                                                                          | <b>Сроки</b>               | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>I этап – подготовительный (сентябрь 2014 –сентябрь 2015 года)</b>                            |                                                                                                                     |                            |                      |
| Создание концепции и программы работы с одаренными детьми в условиях православной школы         | Программа «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в образовательной среде православной школы» | Сентябрь – октябрь 2014    |                      |
| Освоение понятийного аппарата, теоретических оснований педагогической проблемы «Одаренные дети» | Обучающие дистанционные семинары - погружения для педагогического коллектива в педагогическую проблему              | Сентябрь – декабрь 2014 г. |                      |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Разработка конкретных методик и технологий обучения, привлечение психологических диагностик при работе по выявлению способностей детей | Электронный документ:<br>–аналитический обзор, имеющихся и проводимых в настоящее время теоретических исследований в области организации работы с одаренными детьми:<br>-технологический пакет методик и технологий<br>- определение роли православных ценностей в системе становления одаренности ребенка;<br>- наличие критериев эффективности различных видов деятельности в становлении одаренности учащегося | Сентябрь 2014 - март 2015 |  |
| Создание банка данных потенциально способных детей по итогам мониторинга качества знаний и показателям творческой активности           | Электронный документ по классам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь 2014 г.          |  |
| Формирование содержания развивающей образовательной среды одаренных детей:                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |  |
| Создание сети кружков, секций, студий различной направленности                                                                         | Система дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| Участие в предметных олимпиадах разного уровня и направленности                                                                        | Циклограмма программы «Одаренные дети»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Октябрь 2014              |  |
| Участие в программах для одаренной молодежи православной направленности разного уровня                                                 | Циклограмма «Одаренные дети»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2014 – 2017 гг            |  |
| Проведение научно-практической конференции Андреевские чтения                                                                          | Ежегодно апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2014 – 2017 гг            |  |
| Проведение декады наук                                                                                                                 | Ежегодно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2014 – 2017 гг            |  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Проведение олимпиады по решению развивающих задач 1-11 классы                                                                                                                                    | ежегодно                                                                                                               | 2014 – 2017 гг           |  |
| Проведение школьной недели творчества                                                                                                                                                            | ежегодно                                                                                                               | 2015 – 2017 гг           |  |
| Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и творческих проектах (Центры Екатеринбурга, Омска, Санкт - Петербурга)                                                                       |                                                                                                                        |                          |  |
| Проведение праздника «Ученик года»                                                                                                                                                               | май ежегодно                                                                                                           | 2015 – 2017 гг           |  |
| Создание научного – школьного общества «»                                                                                                                                                        | Положение, совет общества                                                                                              | Май 2015                 |  |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                          |  |
| Разработка и проведение первичного мониторинга эффективности реализации программы                                                                                                                | Наличие ежегодных результатов мониторинга участия учащихся в мероприятиях программы «Одаренные дети» на разных уровнях | Май 2015 г.              |  |
| <b>II этап – формирующий (сентябрь 2015 – сентябрь 2016)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                          |  |
| Выявление степени эффективности программы учащихся и профессиональной деятельности учителей в условиях новых технологических подходов к организации работы с одаренными детьми                   | Представление на педагогическом совете результатов проведения первичного мониторинга                                   | Август 2016 г.           |  |
| Активное использование педагогических и образовательных технологий в условиях построения развивающей среды как условия эффективного развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Наличие банка методических разработок                                                                                  | Сентябрь 2015 – май 2016 |  |
| Разработка внутришкольной системы технологизации образовательного процесса школы для повышения результативности работы с одаренными детьми                                                       | Разработанный комплексный документ: Описание методик для диагностики степени эффективности технологии и диагностик.    | Сентябрь 2015 – май 2016 |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                                                                                                        | База данных образовательных технологий, технологических и методических приёмов, способствующих повышению эффективности работы по выявлению и развитию способностей детей |                           |  |
| Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми                               | Электронная база данных участников программы                                                                                                                             | Систематически            |  |
| Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми              | Методический библиотечный фонд                                                                                                                                           | Систематически            |  |
| Обобщение опыта работы учителей с одаренными детьми                                                    | Издание научно – методических разработок и публикаций по проблеме одаренных детей                                                                                        | Май 2016 г.               |  |
| Поощрение учителей за эффективную работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. | Ежегодные стимулирующие выплаты учителям                                                                                                                                 | май                       |  |
| <b>III этап – итоговый (сентябрь 2016 – сентябрь 2017)</b>                                             |                                                                                                                                                                          |                           |  |
| Анализ использования инновационного педагогического продукта в массовой практике учителей школы        | Результаты данных внутришкольного мониторинга воспитательной работы                                                                                                      | Сентябрь – март – 2017 г. |  |
| Анализ и корректировка результатов выполнения школьной программы «Одаренные дети»                      | Новая редакция программы с внесенными дополнениями и изменениями                                                                                                         | Май 2017 г.               |  |

#### 7.4. Проект «Школа – высокой информационной культуры»

Одним из основных направлений данного проекта является продолжение деятельности по формированию и реализации **модели информационной образовательной среды школы** как комплекса систематизированных современных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением. Эта деятельность позволит создать условия для организации, проведения и управления образовательным процессом, повысить его качество, а, следовательно, и качество образования в целом

Такая среда в **отношении организации образовательного процесса** должна отвечать современным требованиям:

- гибкость к постоянному обновлению технологий;
- быстрая адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;
- открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;
- адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений;
- фокусирование на необходимости образования в течение жизни; построение индивидуальных траектории развития учащихся;
- ориентирование на систему непрерывного образования, где ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащихся, а следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- замещение культуры усвоения культурой поиска и обновления;
- ориентация на подлинную открытость системы, на формирование ее сетевого взаимодействия с другими институтами и агентами индивидуального, экономического и социального развития.

Реализация проекта невозможна без решения проблемы повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса в рамках основных направлений модернизации современного образования.

Суть новой парадигмы образования характеризуется следующими факторами:

- ✓ смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- ✓ освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (критичного), а не репродуктивного типа мышления. Как следствие современных тенденций

**Целевое назначение :** повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, построение универсальной информационной сети школы, обеспечивающей оптимальные условия для самообразования, саморазвития и самореализации учащихся и педагогов, для осуществления оперативного контроля инновационных процессов в образовательном пространстве школы.

#### **Задачи:**

Важнейшими задачами в рамках информатизации образования являются:

- ✓ Формирование базовой, предметно-базовой и предметно-ориентированной ИКТ-компетентности участников образовательного процесса,
- ✓ повышение квалификации учителей в области максимально эффективного использования новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий;
- ✓ стимулирование становления новой культуры педагогического мышления;
- ✓ создание единого информационного образовательного пространства с базовым методическим блоком как одного из значимых ресурсов самообразования;
- ✓ обеспечение доступа к информационной среде всем участникам образовательного процесса.
- ✓ **Прогнозируемые результаты**
- ✓ Информационная грамотность субъектов образовательного процесса;
- ✓ Наличие опыта работы школы в открытом информационном пространстве;

- ✓ Наличие банк информационных ресурсов для сопровождения всех направлений деятельности школы;
- ✓ Спроектированная модель информационно – диагностической среды школы;
- ✓ Наличие и функционирование информационных баз для сопровождения методической и управленческой деятельности школы.

В современном образовании ИКТ–компетентность учителя - один из основных показателей профессионализма педагога и необходимое условие для самообразования, являющегося основным требованием, предъявляемым социумом к выпускнику.

Понятие информационно-коммуникационная компетентность – не ново в образовании, но оно отличается тем, что с каждым годом с развитием возможностей технических средств это понятие трансформируется. В связи с этим необходимо постоянное соответствие обновленным требованиям данной компетентности.

Информационно-коммуникационная компетентность сегодня – это способность решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий; характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности; особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, это способность субъекта осуществлять поиск и переработку найденной информации.

Компьютерная компетентность включает овладение умением применять стандартные программные средства и технические устройства для поиска и переработки полученной информации: технологией работы в операционной системе; технологией обработки текстовых документов; технологией обработки графических объектов; технологией обработки табличных данных; «Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать» (Сеймур Пайпер).

Информационная компетенция включает умение: определять возможные источники информации и определять стратегию ее поиска, получать информацию, анализировать и, используя различного рода схемы и таблицы для фиксации, результатов, оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности достаточности для решения проблемы, ощущать потребность в дополнительной информации, анализа и оценки информации для принятия решений, создавать новые для данного случая информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц, графиков, диаграмм, кластеров, синквейнов и т.д., создавать собственную базу знаний за счет значимой информации и необходимой для деятельности в самых разных областях.

Коммуникационная компетенция включает владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:

- а) приемами навигации и поиска;
- б) получения и сохранения в целях последующего использования;
- в) приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;
- г) технологией сетевого взаимодействия;
- д) приемами работы с файловыми архивами;
- е) приемами работы с компьютерными сетями.

Коммуникационная компетенция включает владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности, которое подразумевает:

- а) наличие представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта;
- б) владение простейшими приемами сайтостроения,
- в) владение приемами размещения информации на сайтах.

Компетенции в использовании современных средств и методов преподавания включают:

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве и образовательного учреждения, и возможностях его использования в образовательном процессе.
3. Владение приемами организации личного информационного пространства.
4. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно- профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации федеральных целевых программ.
5. Владение основами методики внедрения. Цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий.
7. Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности.
8. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
9. ИКТ-осведомленность в проведении урока с использованием собственных мультимедийных презентаций, готовых цифровых образовательных ресурсов.
10. Использование ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тестовые программы с операцией оценки результата).
11. Проведение интегрированных уроков.
12. Сопровождение проектной деятельности учащихся
13. Публикация своих разработок в сети.
14. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов.
15. Ведение цифрового портфолио (своего или класса, ученика).
16. Ведение постоянно обновляющегося web-сайта. (консультаций, дистанционных дополнительных занятий, комментирование домашних заданий).
17. Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента ( электронные лаборатории).
18. Разработка своих электронных учебников, дистанционных курсов, сетевых проектов.

#### **Основные направления проекта:**

Данные требования и определили порядок организации и функционирования информационного пространства:

#### **Организация инновационной среды средствами информационных технологий**

| <b>Требование-задача</b>                     | <b>Организация решения средствами информационных технологий</b> | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Гибкость к постоянному обновлению технологий | Дистанционные курсы повышения квалификации учителей.            | Активное включение участников образовательного процесса в дистанционное обучение |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Семинары в онлайн режиме.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Распространение опыта проведения семинаров в онлайн режиме.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     | Свободный доступ в Интернет с целью самообразования.                                                                                                                                                                                                                                         | Организация свободного доступа Интернет и в единую информационную базу школы с любого рабочего места всех участников образовательного.                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                     | Обеспечение электронной подпиской на ведущие методические журналы по предметам                                                                                                                                                                                                               | Обеспечение доступом к электронным ресурсам методической литературы всех участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                     | частье в дистанционных педагогических конкурсах                                                                                                                                                                                                                                              | Разработка форм пропаганды и стимулирования дистанционного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                     | Обмен опытом на проектных сайтах «Нас объединяет имя», «Старейшие школы России»                                                                                                                                                                                                              | Разработка новых проектов сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.                                                                                                                                                                                                                            |
| Быстрая адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.                                              | Организация «Обратной связи»<br>Реализация программы информационная школа в рамках программы городской электронный журнал, сайты методических центров округа, региона.                                                                                                                       | Расширение неосвоенных возможностей программы городской электронный журнал (возможности обмена опытом и проведения дистанционных консультаций) и сайта школы (ведение личных страниц педагогов, моделирование системы конкурсов и олимпиад на сайте школы).                                                                                         |
| Открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов;                                            | Разработка и открытие виртуального «методического виртуального читального зала для учащихся и родителей по актуальным вопросам образования                                                                                                                                                   | Расширение зоны действия школы в направлении социального партнерства, трансляции опыта учителей школы.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;                            | Вовлечение учащихся в дистанционные олимпиады, конкурсы и конференции.                                                                                                                                                                                                                       | Включение в новые проекты, конкурсы, олимпиады, разработка модели пропаганды и стимулирования такого включения; инициирование и разработка новых проектов для поиска новых партнеров.                                                                                                                                                               |
| Фокусирование на необходимости образования в течение жизни; построение индивидуальных траектории развития учащихся. | Сегодня образовательные траектории учащиеся выделяют как минимум три этапа: 1) поиск индивидуального направления через участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работа в дистанционных проектах; 2) предпрофильный этап (посредством элективных курсов) и 3) профильная старшая школа. | Совершенствование трех ступеней профильной школы, расширение сети кружков и факультативов (1 ступень) и элективных курсов (2 ступень), совершенствование профильных программ (3 ступень), необходимой своевременной психолого-педагогической диагностики для реализации профильного обучения в соответствии с запросами социума и личности ребенка. |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентирование на систему непрерывного образования, где ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащихся, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования; | Одним из важных из универсальных учебных действий в рамках ФГОС становится действие в отношении грамотной работы с информацией. Интернет открывает доступ к большому объему информации, поэтому ученику важно уметь ее отбирать, систематизировать, сортировать, составлять собственные информативные блоки. Эту работу проводят учителя на уроках, обучая в рамках предмета грамотному отбору информации в Интернет. | Разработка и реализация подпрограмм «Единое информационное пространство» и «Школа высокой информационной культуры» как необходимое условие для организации и активизации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса.                                                                                                                |
| Замещение культуры усвоения культурой поиска и обновления                                                                                                                                                                          | Ведущим направлением деятельности учителя является обучение самообразованию. В рамках каждого предмета происходит знакомство с информационной базой для самообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсы Интернет;</li> <li>• Единая коллекция методических ресурсов;</li> <li>• Электронный банк творческих и исследовательских работ учащихся.</li> </ul>                                          | Освоение педагогами нового инструментария преподавания предметов в соответствии с новыми образовательными стандартами.<br>Создание оптимальных условий для повышения квалификации в данном направлении (Курсы, семинары, конференции, дистанционное образование, самообразование и т.д.)<br>Создание программы развития единой информационной методической помощи |

### Механизм реализации проекта

| Направления и формы работы                                                                                                                                                               | Ожидаемый результат                                                                                                                                                     | Сроки                                                                  | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>I этап – подготовительный (сентябрь 2014 –сентябрь 2015 года)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |
| Создание концепции и программы информатизации образовательного пространства школы<br>Разработка технологических аспектов информатизации школы (включая цифровые образовательные ресурсы) | Программа информационно - образовательной среды школы<br><br>Создание творческой проектной группы по освоению информационных технологий<br>Дистанционный мастер - класс | Сентябрь 2014г. – апрель 2015 г.<br><br>Сентябрь 2014 г. – апрель 2015 |               |



| <b>II этап – формирующий (сентябрь 2015 – сентябрь 2016)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Выявление степени эффективности Программы информатизации образовательной среды. (первичный мониторинг процесса оптимизации ИКТ)                          | Представление на педагогическом совете результатов проведения первичного мониторинга                                                                                                                   | Март 2016 г.              |  |
| Активное использование ИКТ в условия построения инновационной среды как условия эффективного развития учащихся и профессиональной компетентности учителя | Наличие банка методических разработок и информационных ресурсов                                                                                                                                        | Сентябрь 2015 – май 2016  |  |
| Совершенствование технического парка компьютерной техники и информационного обеспечения                                                                  | Расширение и модернизация информационно – коммуникационной среды школы, приобретение интерактивной доски для начальной школы                                                                           | Сентябрь 2015 – май 2016  |  |
| Обобщение опыта работы школы по проблеме информатизации образовательной среды и повышения информационной культуры участников образовательного процесса   | Издание научно – методических разработок и публикаций                                                                                                                                                  | Май 2016 г.               |  |
| Поощрение учителей за эффективную работу по применению информационных технологий.                                                                        | Ежегодные стимулирующие выплаты учителям                                                                                                                                                               | май                       |  |
| <b>III этап – итоговый (сентябрь 2016 – сентябрь 2017)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| Анализ использования инновационного педагогического продукта в массовой практике учителей школы                                                          | Результаты ВШК оптимизации процесса использования ИКТ по всем направлениям деятельности<br>Информатизация процесса управления школой (наличие баз данных)<br>Современная ИКТ среда технических средств | Сентябрь – март – 2017 г. |  |

|                                                                                        |                                                                                                  |                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| Организационные условия и доступность средств ИКТ в школе и организации внешних связей | Создание ИКТ насыщенной образовательной среды в школе, обеспечение прочных внешних связей. среды | Апрель 2017 г. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

## 7.5. Проект

### «Педагогический инноваториум»

Процесс развития современного образования характеризуется построением личностно – ориентированной парадигмы образования.

В контексте такой парадигмы цель образования определяется как воспитание личности активной и ответственной, способной к осмыслению жизни, к ее преобразованию, приверженную к гуманистическим ценностям.

Важнейший компонент новой парадигмы – концепция саморазвивающейся личности, которая трактует саморазвитие как непрекращающийся поиск собственного Я, высших переживаний, форм поведения, знаний, форм творческого развития.

Саморазвитие – это восстановление способностей к контакту с миром и внутренним, и внешним.

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности. Реализация этой парадигмы предполагает коренную перестройку всей ее работы: содержания, методов преподавания, структуры учебных предметов, а также разрешения проблемы воспитания самих воспитанников. (Философско - психологические проблемы образования, с 48)

Переход к личностно – ориентированной парадигме образования, таким образом, невозможен без изменения характера педагогической деятельности.

#### Целевое назначение проекта:

1. Формирование образа современного педагога за счет овладения каждым педагогом позиций

- учитель – менеджер;
- учитель – профессионал;
- учитель – лидер;
- учитель – инноватор.

2. Формирование профессиональных компетенций учителей школы, необходимых для реализации Программы развития школы.

3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

#### Задачи:

1. Определить функции, содержание научно-методической деятельности школы в контексте направлений Программы развития по развитию профессиональной компетенции учителей.

2. Совершенствовать механизм обучения кадров с учетом новых функциональных и технических возможностей школы (интерактивные технологии, новые формы и методы организации методической работы).

3. Совершенствовать механизм рейтинговой оценки профессиональной компетентности педагогов.

4. Обеспечить научно- методическое сопровождение профессионального становления молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.

5. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования.
2. Владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших образовательных технологий.
3. Повышение профессионального уровня учителей школы, увеличение числа учителей первой квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами, прошедших обучение посредством дистанционного обучения и сетевых технологий.
4. Активизация включенности учителей в открытое педагогическое пространство через участие в конкурсах, конференциях, трансляцию собственного опыта и т.д.
5. Наличие модели подготовки педагогических кадров посредством использования внутренних ресурсов образовательного учреждения.
6. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Педагогическая деятельность определяется как специальное орудие по обеспечению исторического наследования форм человеческой деятельности: науки, культуры, искусства, религии.

Деятельность учителя сегодня должна быть направлена не на освоение массивов информации, знаний о различных сферах жизни, а на новую организацию сознания ребенка, которая связывается с освоением способов мышления, с выработкой собственного способа вхождения ученика в культуру, на основе владения техниками рефлексии, понимания, действия, коммуникации. Место знаний отождествляемых с информацией, умений и навыков занимают способы порождения и употребления знаний, приемов и способов действий. (Федеральная программа развития образования). В следствии этого выдвигается важнейшая проблема, связанная с выращиванием педагога нового типа, способного к принятию инноваций, осмыслению и внедрению в практику.

Освоение инноваций в образовании связано, по мнению ученых, с «переформированием профессиональной деятельности, профессионального общения, личностных качеств, овладением новыми способами профессиональных проблем и новыми приемами профессионального мышления, преодолением негативных установок и тормозящего влияния прошлого опыта, если оно было изменением мотивационной и операционной сферы профессиональной деятельности, становлением самого человека как субъекта повышения квалификации» (А.К. Маркова).

В условиях личносно – ориентированного подхода к образованию содержание ценностно - компетентностной модели учителя способного к построению учебного пространства как пространства учебно – познавательной инициативы ребенка становится одной из важнейших задач

| <i>Ценностные ориентации учителя</i>                                                        | <i>Основные компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Признание учащегося как субъекта познавательной деятельности                                | <b>Профессионально – психологические компетенции:</b><br>Овладение учителем формами обращения к ребенку и способами инициирования диалога с ним; способность проблематизировать сознание ребенка; умение осмыслить проблему на основе построения диалога. |
| Сохранение за ребенком права инициативы на разных этапах учебно–познавательной деятельности | <b>Личностно – психологические компетенции</b> – высокий уровень общительности, самоконтроль в общении, умение слушать, рефлексивные способности, конфликтные компетенции                                                                                 |
| Отношение к прямой передаче знаний как негуманному способу обучения                         | <b>Предметные компетенции</b> – способность проблематизировать содержание                                                                                                                                                                                 |
| Рассмотрение педагогической деятельности посреднического типа ( нужен лишь в той            | <b>Компетенции организатора</b> - способность к ситуации продуктивного конфликта, кол-                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| степени, которая нужна для инициирования деятельности ребенка) | лективного диалога, учебного пространства, позволяющего инициировать деятельность ребенка |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Проект «Педагогический инноваториум» с одной стороны решает проблему поддержки освоения образовательных технологий, позволяющих реализовать личностно - ориентируемый и системно – деятельностный подход к построению образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе, с другой стороны формирует модель подготовки учителя в условиях освоения инноваций.

Проектная модель процесса перехода от учителя традиционного типа к учителю нового типа представлена следующими этапами:

1 этап – проблематизация традиционного сознания и формирование позиции , на основе которой может быть построена ценностно - смысловая ориентация педагога, проектирование собственного личностного профессионального роста

2 этап – присвоение компетенций по построению педагогической деятельности посреднического типа (учитель - профессионал)

3 этап – организация собственной педагогической деятельности на основе сформированных компетенций, их дальнейшее совершенствование;(учитель менеджер)

4 этап – творческий рост учителя как учителя – инноватора

5 этап – переход от позиции учителя- инноватора к позиции учитель- лидер.

Сам процесс работы с кадрами предполагает выбор активных форм взаимодействия обучаемых в рамках творческих проектных группах педагогов объединенных по профессиональным интересам. Среди активных форм подготовки кадров предполагается использование: открытых занятий, лекций – диалогов, модельно - проектирующих семинаров, ролевые игры, технология «аквариум», дистанционных мастер – классов.

### Механизм реализации проекта

| Направления и формы работы                                                                                                               | Ожидаемый результат                                                                                                          | Сроки           | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>I этап – подготовительный (сентябрь 2014 –сентябрь 2015 года)</b>                                                                     |                                                                                                                              |                 |               |
| Определить предпосылки для решения проблемы освоения инновационных педагогических технологий учителями школы                             | Итоги тестирования<br>Формирование содержания программы подготовки кадров к освоению инновационных педагогических технологий | Октябрь 2014 г. |               |
| Формирование проектных творческих групп учителей по освоению инновационных технологий (по выбору и профессиональному интересу педагогов) | Разработка Положения<br>Приказ директора<br>Планы работ творческих групп                                                     | Октябрь 2014 г. |               |
| Разработка технологической модели подготовки кадров в условиях изменения профессиональных позиций в педагогической деятельности          | Разработка технологии подготовки кадров на основе рефлексивно - проектирующей деятельности.                                  | Апрель 2015 г.  |               |

| <b>II этап – формирующий (сентябрь 2015 – сентябрь 2016)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Апробация технологии подготовки кадров к использованию педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты экспериментальной апробации                                                                                                                                             | Март 2016 г.              |  |
| Выявление степени эффективности новой модели технологии подготовки кадров в условиях освоения инноваций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повторное тестирование педагогов на предмет<br><br>предмет сформированности ценностно – компетентностной модели учителя способного к освоению и внедрению педагогической инновации | Апрель 2016 г.            |  |
| Обобщение опыта работы школы по проблеме подготовки педагогических кадров к работе в условиях внедрения инновационных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Издание научно – методических разработок и публикаций                                                                                                                              | Май 2016 г.               |  |
| <b>III этап – итоговый (сентябрь 2016 – сентябрь 2017)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                           |  |
| Проведение системного анализа эффективности технологической модели подготовки учителей к работе в условиях внедрения педагогических инноваций:<br>- проведение экспертизы методической деятельности учителей;<br>- диагностика «новой» профессиональной позиции педагога в условиях технологизации образовательного процесса;<br>- определение эффективности новых технологий работы с кадрами;<br>- анализ научно – методической базы для внедрения новых педагогических технологий. | Вывод об эффективности организационно - педагогических условий в школе для оптимизации процесса освоения инновационных образовательных технологий                                  | Сентябрь - январь 2017 г. |  |

|                                                         |                                                                                                                                        |                                |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| Трансляция опыта школы во внешний педагогический социум | - открытые семинары;<br>- публикации в педагогических изданиях;<br>- представление опыта работы на научно - практических конференциях. | Сентябрь 2016 г. – май 2017 г. |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

### **VIII. Риски и минимизация их влияния**

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски инновационной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выяснить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

| Риски                                                                                                 | Меры для минимизации рисков                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям                            | Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития.                                                                                                                              |
| Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений. | Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.                                                                                                         |
| Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы                | Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности. |
| Снижение качества предметных знаний учащихся                                                          | Проведение систематического мониторинга качества образования школьников                                                                                                                                |
| Увеличение трудоемкости педагогов при подготовке к урокам. внеклассным мероприятиям                   | Применение научной организации труда при распределении функциональных обязанностей.<br>Оптимизация плана УВР                                                                                           |

Инновации в образовании - это «тихая» революция. Только движение вперед, освоение нового, поиск наиболее эффективных методов учебно-воспитательной работы даст возможность успеха. Только в этом случае общество получит новую модель выпускника - гармонично развитую, социально-активную, творческую личность, имеющую высокое интеллектуальное и духовное развитие, способную конструктивно решать возникающие проблемы, конкурентоспособную, обладающую коммуникативностью, целеустремленностью, способную к профессиональному самоопределению, с высокой культурой поведения, ведущую здоровый образ жизни.

### **IX. Ожидаемые образовательные эффекты программы**

Реализация мероприятий программы в течение 2014-2018 г.г. позволит обеспечить:

1. Достижение нового качества образования и воспитания в школе за счет технологизации образовательной среды.
2. Освоение требований к результатам образования, программам, условиям реализации ФГОС.

2. .Повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников школы и школы в образовательной среде г. Москвы.
3. Сформированность у учащихся ключевых компетенций, освоение воспитанниками школы новых средств для саморазвития и самообучения.
- 4 .Организация системы мониторинга качества образования и оценки учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся).
5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение субъектов школы в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение электронных пособий, обновление методической литературы.
6. Создание модели деятельности методической службы по освоению инноваций.
7. Освоение учителями теоретического понимания процесса «технологизации» образовательного процесса и оформление практики использования современных образовательных технологий, в том числе информационных для построения индивидуального пространства саморазвития учащихся школы.

**Школа как социальная организация и инновационная образовательная среда** увеличит свой ресурсный потенциал, в том числе инновационный.

Будут подготовлены необходимые условия для реализации системы саморазвития и самореализации воспитанников школы и учителей. Создана единая информационная среда, система православного воспитания и атмосферы православной культуры в школе. Обеспечена преемственность учебно-методических комплексов и системность получения образования (включая урочную, внеурочную, систему дополнительного образования).

В школе будет создано мотивационное поле и реальные комфортные условия для внедрения инновационных проектов, новых педагогических технологий. Что в значительной степени повысит престиж и авторитет школы в социально – педагогической среде православных и общеобразовательных школ г. Москвы..

#### **Х. Управление реализацией программы развития.**

В школе разработана структура управления, которая позволяет осуществить принцип демократизации управления и с помощью объединения административного, научно-методического и общественного начал обеспечить систематическое и эффективное отслеживание реализации программы развития, достижения школой к 2017 году намеченных целей. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов развития по конкретным направлениям программы.

Основными субъектами управления реализацией программы являются МО, творческие проектные группы, методический совет школы. Они осуществляют аналитическую, научно-исследовательскую, диагностико-коррекционную деятельность в ходе реализации программы. Ведущим направлением также является проведение самоанализа деятельности учителями, воспитателями и учащимися.

Обобщением промежуточных итогов реализации программы занимается методический совет и педагогический совет школы. Итоговые ежегодные отчеты заслушиваются педагогическим советом и советом школы. На основании обсуждений на совете ежегодно принимаются решения о корректировке и необходимых дополнениях программы развития.

С целью своевременной корректировки программы по основным направлениям и задачам промежуточные итоги обсуждаются в зависимости от сроков их реализации, но не реже чем 2 раза в год.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией программы, является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, прежде всего инновационным, с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы развития). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень развития учащихся и состояния их здоровья и духовного благополучия в процессе обучения, уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.