



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ПРИ АНДРЕЕВСКОМ МОНАСТЫРЕ»**

119334, Москва, Андреевская наб., д. 2  
тел. 8 (499) 135-71-00  
e-mail: andreevskaya2@mail.ru

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 63 от «28» августа 2014 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ННОУ «Школа  
при Андреевском монастыре»  
Селиверстова Н.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Целевое назначение Образовательной программы среднего (полного) общего образования	4-6
3.	Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего (полного) общего образования	6-27
4.	Учебный план	27-32
5.	Учебные программы, учебники и учебные пособия среднего (полного) общего образования	32-36
6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы среднего (полного) общего образования	36-40
7.	Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы среднего (полного) общего образования	40-46

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» – нормативно-управленческий документ, **определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее (полное) общее образование является **общедоступным**. Основными формами получения среднего (полного) образования обучающимися на данной ступени обучения являются очная, очно – заочная и заочная формы обучения

**Обучение на данной ступени образования достигает наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются вызовом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.**

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении основ православного образования.

**Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:**

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской православной Церкви от 27.07.2011.  
Основная образовательная программа среднего (полного) образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:
  - пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования;
  - учебный план образовательного учреждения;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов;
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования;
  - организационно – педагогические условия реализации Образовательной программы.

### **Образовательная программа направлена на:**

удовлетворение потребностей:

*обучающихся* – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании православной ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

*родителей* - в выборе школы, его системы среднего (полного) образования, наличия воспитательной системы, в интересах развития его личности, талантов, умственных, физических способностей и духовности в полной мере;

*учителей* - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

*общества и государства* - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

*Русской Православной Церкви* - в сохранении и развитии историко-культурных традиций православия в условиях поликонфессиональной России;

*ВУЗов и колледжей города* - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

## **2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ Образовательной программы среднего (полного) общего образования**

### **Миссия школы**

**Цель образовательной деятельности школы** заключается в создании условий для формирования интеллектуально и духовно развитой личности на основе интеграции системы светского и православного образования.

**Данная цель достигается** путем ориентированности всей деятельности коллектива на решение следующих приоритетных задач.

1. Личностный рост каждого учащегося – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностного развития и духовного становления каждого своего воспитанника и обретение им жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию..
2. Твердое достижение каждым учащимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих возможностей, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного высшего образования и возможность непрерывного образования.

3. Обеспечение успешной социализации каждого учащегося, овладение им необходимыми средствами, позволяющими не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями и установками.

**Образовательная политика школы заключается в обеспечении учащихся и учителей индивидуальными стратегиями (технологиями) образования, позволяющими самостоятельно определять траектории собственного развития и самосовершенствования.**

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, в том числе программ, обеспечивающих расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы, направленные на расширение общекультурного потенциала учащихся на основе ценностей православного мировоззрения.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего (полного) образования и сформирована на основе государственных образовательных стандартов.

**На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:**

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения обучающихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;
- формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромис в процессе межличностной и межкультурной коммуникации;
- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование установки на православные и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности,
- умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

**Основными задачами реализации Образовательной программы являются:**

- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности и вариативности;
- обеспечения качества среднего (полного) общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и непрерывность образования;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций православной системы образования и светской;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готов-

ности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в окружных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона и города с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

#### **Основные элементы образовательной подготовки:**

- расширенное изучение предметов филологического и социально-гуманитарного профиля в 10-11 классах (русский язык, обществознание, английский язык);
- увеличение числа изученных гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе;
- реализация православной философии образования на основе интеграции православного компонента образования в систему гуманитарных предметов и введения предметов православного культурологического компонента в учебный план школы;
- повышение инициативы и активности обучающихся в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **Образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой школы выражается в достижении обучающимися уровня общекультурной, предметной и методологической компетентности по окончании средней (полной) школы.

### **3.1. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования, в том числе гуманитарной направленности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, православного мировоззрения, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.
- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

#### **Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:**

- общекультурной компетентности, предполагающей сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- предметной компетентности по учебным предметам предполагающей сформированность основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач;
- методологической компетентности которая характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений).
- минимума логических действий, видов суждений;
- организационных умений (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.).

#### **Уровню общекультурной компетентности соответствуют:**

##### **- показатели филологической образованности обучающихся:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**- показатели владения английским языком:**

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;



- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**- показатели обществоведческой образованности:**

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**- показатели сформированности информационной культуры:**

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

**- показатели сформированности математической культуры:**

- умение выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- умение применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- умение находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- умение проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- умение производить практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- умение определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- умение описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- умение решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- умение применять описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- умение находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- умение вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- умение исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- умения решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- умение решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- умение вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- умение решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- уметь доказывать несложные неравенства;
- уметь решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- производить построения и исследования простейших математических моделей;
- уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

- анализировать реальные числовые данные, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

**- показатели естественно-научной образованности обучающихся:**

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**- показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:**

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

**- показатели сформированности физической культуры обучающихся:**

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

## **Уровню предметной компетентности соответствуют:**

### **В результате изучения «Русского языка» ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате изучения «Литературы» на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений);

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения: драматическая поэма и т.п.

**В результате изучения «Английского языка» на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участво-

вать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### **в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **в письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

#### **В результате изучения «Математики на базовом уровне» ученик должен знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### **«Алгебра»:**

##### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## **Функции и графики**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **Начала математического анализа**

### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **Уравнения и неравенства**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.



## **«Геометрия»**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **В результате изучения «Информатики» на базовом уровне ученик должен знать и понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- рассматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.

**В результате изучения «Обществознания» на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**В результате изучения экономики ученик должен знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **В результате изучения «Истории» ученик должен**

#### **знать и понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Базовый уровень изучения истории в нашей школе однозначно дает нам в результате не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей.

### **В результате изучения «Географии» на базовом уровне ученик должен**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате изучения «Физики» на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**В результате изучения «Химии» на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид -, сульфат -, карбонат - ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

**В результате изучения «Биологии» на базовом уровне ученик должен знать /понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- **выявлять** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### **В результате изучения «Физической культуры» на базовом уровне ученик должен: знать /понимать:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

#### **характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**проводить:**

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

**составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» ученик должен знать /понимать:**

- определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Москвы и Московской области;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных сил РФ;
- права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе: особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, особенности альтернативной гражданской службы;
- основы безопасности военной службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО;
- основные положения современного комплекса проблем безопасности;

**уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- объяснить элементарные способы защиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера;

- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты, рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

**использовать приобретенные знания и умения на практике для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- полготовки граждан к военной службе;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины «История религий народов России» учащийся должен знать:**

- основные понятия предмета «История религий народов России»;
- сущность религий;
- типы религий;
- специфику этнических, национальных и мировых религий;
- особенности современных религиозных движений.

**уметь:**

- применять методологию религиозно - философского, религиозно исторического исследования;
- рационально критически осмысливать особенности духовно религиозной сферы жизни общества,
- самостоятельно делать научно обоснованные выводы;
- владеть знаниями о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции.

**Применять полученные знания и умения на практике**

демонстрировать высокий уровень нравственной, религиозной культуры, навыки активной гражданской позиции.

**Уровню методологической компетентности соответствуют: показатели филологической образованности обучающихся:**

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

**Показатели владения английским языком:**

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;



- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

#### **Показатели обществоведческой образованности обучающихся:**

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

#### **Показатели математической образованности обучающихся:**

- Знание и понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- Понимание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- использование идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- Умение строить модели реальных процессов и ситуаций;
- Использовать аппарат геометрических понятий для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- Умение применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, в различных областях человеческой деятельности;
- различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- уметь объяснять вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

#### **К основным надпредметным умениям относятся:**

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и ин-

терпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

### **3.2. «Модель выпускника» средней (полной) школы**

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» как православно ориентированной школы. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности.

«Модель выпускника» включает характеристики по основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность).

#### **Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование в православной школе - это человек, который:**

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих и ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, патриот России, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- воспитан как хороший сын (дочь) внимательный, заботливый, порядочный. Стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага.
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении;
- имеет правильное отношение к здоровью как Дару божьему.
- обладает целостным Православным мировоззрением, стремится жить в соответствии с Евангелием, регулярно участвует в Литургической жизни Церкви.

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ среднего общего и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению педагогическим советом школы и согласованная с заместителем директора по УВР, утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися (выпускниками III ступени обучения) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Основные требования к конструированию учебного плана:

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана: федерального, регионального и школьного компонентов, образовательных областей и отдельных предметов;
- целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность, сохранение обязательного базисного компонента с учетом региональных образовательных и социокультурных потребностей, обеспечивающих развитие личности);
- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);
- обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение).

#### **Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

- гуманитаризация содержания образования на старшей ступени образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ гуманитарных наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

#### **4.1. Ведущие идеи учебного плана:**

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы социально-гуманитарного профиля;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования на базовом уровне.

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона города Москвы «Об общем образовании в г. Москва»
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);
- Московского базисного учебного плана, утверждённого приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года №958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312; от 31.01.2012 №69 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Департамента образования г.Москвы от 09.09.2010 г. № 1341 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 11 мая 2010 г. № 958» и
- методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;
- приказа Департамента образования г. Москвы от 04 мая 2011 г. № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 11 мая 2010 г. № 958»;
- Типового положения об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196);
- приказа от 1.02.2012 г. № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312»;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый решением Священного Синода Русской православной Церкви от 27.07.2011.

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет: перечень учебных предметов, обязательных для изучения на разных ступенях обучения, в соответствии с Федеральным и Московским базисными учебными планами, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года или проводится итоговая аттестация выпускников этих ступеней; распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального и Московского базисных учебных планов, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий; обеспечивает разработку и

утверждение основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

Учебный план ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 года марта № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196) предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

### **Для 3-ей ступени обучения**

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-11-х классах соответствует утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п.10.5.

Продолжительность урока в 1-11 классах соответствует утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п.10.9, 10.10.

Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в соответствии утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п.10.30.

По решению Педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, включенных в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- для интеграции православного компонента образования в учебный процесс школы;
- для удобства восприятия для средней (полной) сформирован в «недельной» форме.

### **4.2. Особенности учебного плана.**

1.Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранного языка в 5-11 классах до 4-х часов в неделю;
- включение сквозных линий изучения учебных дисциплин, способствующих формированию православной компетентности школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание теории вероятностей и статистики в 10-11 классах.

2.Реализация Концепции информатизации образовательного процесса в школе базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины; интеграции, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах и их освоения в ходе использования.

### **4.3. Особенности образования**

### Для 3-ей ступени обучения:

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:  
Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, География, Физика, Биология, Химия, Физическая культура, История религий народов России.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель классического образования, которое достигается не за счет жесткой профилизации учебного содержания, как акцента в обучении одним предметам в ущерб другим, а за счет осуществления интегрального подхода к изучению различных предметных областей, способствующих усвоению целостного познания картины мира.

Образовательная область «**Филология**» включает изучение на базовом уровне следующих дисциплин:

**Русский язык** – 10, 11 классы по одному часу в неделю;

**Литература** – 10,11 классы по три часа в неделю;

**Английский язык** – 10,11 классы по три часа в неделю.

Образовательная область «**Социальные науки**» представлена предметами «**История**», «**География**», «**Обществознание**».

В предмете «**История**» выделены курсы «История России» и «Всеобщая история». За два года обучения общее количество часов составляет 68 часов.

**География** – в 10 классе по 2 часа в неделю.

**Обществознание** – в 10, 11 классах по 2 часа в неделю.

Изучение естественно - научных дисциплин обеспечивается предметами:

**Физика:** в 10,11 классах по 2 часа в неделю;

**Химия:** в 10,11 классах по 1 часу в неделю;

**Биология:** в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.

В образовательной области «**Физическая культура**» учебный предмет «**Физическая культура**» изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается на 3 ступени как отдельный предмет: в 10, 11 классах по 1 часу в неделю.

В целях сохранения преемственности образовательного концепта основного общего и среднего полного образования образовательного учреждения, удовлетворения образовательного запроса потребителей образовательных услуг базисный компонент образовательного учреждения предусматривает расширенное изучение следующих дисциплин за счет увеличения количества часов, отводимых на их освоение за счет компонента образовательного учреждения:

**Русский язык** - 10-11 класс - 2 часа в неделю;

**Литература** -10-11 класс - 1 час в неделю;

**Английский язык** - 10-11 классы - 1 час в неделю;

**Информатика и ИКТ**- 10 - 11 классы - 1 час в неделю;

**Обществознание** - 10-11 классы - 1 час в неделю;

**Алгебра и начала анализа** - в 10-11 классах - 1 час в неделю;

**Экономика** - 11 класс - 1 час в неделю.

**Православный компонент содержания** школьного образования на старшем этапе обучения поддерживается предметом «**История религий народов России**» в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Школа является светским социально-ориентированным учреждением, исполняющим социальный заказ для православных воцерковленных людей, поэтому в целях удовлетворения запроса родителей на получение детьми **основ православного образования**, реализации плана внеурочной деятельности в рамках требований Федерального государственного стандарта образования, обеспечения образовательного запроса учащихся на индивидуальную и групповую образовательную подготовку, учебным планом школы предусмотрены часы для организации **дополнительных занятий**. Занятия проводятся **во второй половине дня**, согласно расписанию, по желанию и выбору учащихся, обучение безотметочное.

Структура системы **дополнительных занятий** включает в себя:

- **Православный компонент образования,**
- **систему факультативных занятий.**

Содержание **Православного компонента** образования школы в соответствии с требованиями Стандарта Православного образования, утвержденного решением Священного Синода русской Православной Церкви 27 июля, 2011 г. Журнал № 76, направлено на создание **системы непрерывного православного образования**, позволяющей комплексно решать задачи духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения. Содержание православного компонента образования в школе включает изучение следующих сквозных дисциплин: **«Основы православной веры»** с 5 по 11 класс, **«Греческий язык»** как второй иностранный язык изучается по выбору учащихся с 5 класса.

**Индивидуальные и групповые занятия** в учебном плане обеспечивают:

- подготовка к ЕГЭ (математика – 1 час в неделю. Русский язык – 1 час в неделю), а также по другим учебным предметам по выбору.

Данный учебный план позволяет реализовать задачи, стоящие перед:

- создание лично-ориентированной образовательной среды на основе учета образовательного запроса родителей и учащихся;
- обеспечение качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- формирование православной компетентности школьников;
- снижение учебной нагрузки учащихся за счет интегрированного изучения отдельных дисциплин;
- комплексное использование информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение преемственности обучения на разных ступенях образования.

**Учебный план (примерный)  
среднего (полного) общего образования  
Негосударственного Некоммерческого Образовательного  
Учреждения «Школа при Андреевском монастыре»  
Юго–Западного округа г. Москвы**

Образовательные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Количество часов за два года		
		Базовый уровень	Компонент ОУ	Базовый уровень	Компонент ОУ	Базовый уровень	Компонент ОУ	Всего
Допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 – ти дневная учебная неделя)		34		34				68
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	1	2	2	2	4
	Литература	3	1	3	1	6	2	8
Иностранный язык	Английский язык	3	1	3	1	6	2	8

Математика	Алгебра	3	1	3	1	6	2	8
	Геометрия	2		2		4		4
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ технология		1		1		2	2
Естественные науки	Биология	1		1		2		2
	Химия	1		1		2		2
	Физика	2		2		4		4
Социальные науки	История	2		2	1	4	1	5
	Обществознание	2	1	2	1	4	1	5
	Экономика				1		2	2
	География	2				2		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3		6		6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2		2
Искусство	История религий народов России		1		1		2	2
<b>Фактическая аудиторная нагрузка</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>68</b>

## 5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации Образовательной программы среднего (полного) общего используются: Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.



**Учебно-методическое обеспечение среднего (полного) образования  
(III ступень образования):**

<b>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
<b>10 – 11 классы</b>					
10 11	Русский язык	3 3	Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов на основе примерной программы под редакцией Власенкова А.И. (Просвещение, 2013)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Русский язык», 10-11 кл., Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., ОАО «Издательство», «Просвещение», 2013. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык» 10-11, «Просвещение», 2011
10 11	Литература	4 4	Рабочая учебная программа по литературе для 10-11 классов на основе примерной и авторской программы Коровиной В.Я Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень). -М.: Просвещение, 2010.	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Литература»,. 10 кл. Лебедев Ю.В., ОАО «Издательство», «Просвещение», 2014  «Литература», 11 кл. (базовый уровень) под ред. Журавлёва В.П. ОАО «Издательство», «Просвещение», 2014
10 11	Иностранный язык	4 4	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы основного общего образования 2008 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.), «Happy English.ru-11» (Титул, 2013 г.).	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Английский язык.» 10, 11 кл., Кауфман К.И., Кауфман М. Издательство «Титул», 2013.  «Английский язык.» 11 кл. (углубленный уровень) , Афанасьева О.В., Михеева И.В., ОАО «Издательство», «Просвещение», 2014
10 11	Алгебра и начала анализа	4 4	Рабочая учебная программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов на основе примерной программы автора С.М.Никольского из серии "МГУ школе" ("Просвещение", 2013) Рабочая учебная программа по алгебре и началам анализа для	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» 10 кл., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др., ОАО "Издательство "Просвещение". 2013 «Математика: Алгебра и начала математиче-

			10-11 классов на основе примерной программы автора Мордковича А.Г., (Мнемозина, 2007).		ского анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.» 11 кл.(базовый уровень) в 2 ч., Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО "ИОЦ Мнемозина", 2014
10 11	Геометрия	2 2	Рабочая учебная программа по геометрии для 10-11 классов на основе примерной программы под редакцией Атанасяна Л.С. («Просвещение», 2011)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Геометрия». 10-11 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ОАО "Издательство", «Просвещение», 2014
10 11	Информатика	1 1	Рабочая программа по информатике и ИКТ оставлена на основе авторской программы Угринович Н.Д. «Программа по информатике и ИКТ на базовом уровне (10 - 11 класс)». (Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы / Сост.: М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10 класс» Угринович Н.Д., «Бином» 2010 «Информатика и ИКТ. Базовый уровень 11 класс» Угринович Н.Д., «Бином», 2010
10 11	История	2 3	Рабочая учебная программа по истории на основе программы курса «История» для 10-11 кл. на основе примерной программы авторов Киселева А.Ф., Попова В.П. (учебно-методическое пособие А. В. Митрофанова, А. Ф. Киселев, В. П. Попов, А. В. Игнатов ; сост. Л. П. Желобанова («Дрофа», 2013).	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«История. История России» (базовый уровень), 10 кл. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. Под редакцией Киселева А.Ф., Павленко Н.И. «История. История России» (базовый уровень), 11 кл. Киселев А.Ф., Попов В.П. ООО "Дрофа", 2014 «История. Всеобщая история». 10 кл. О.В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. (« Дрофа», 2014) «Всеобщая история», 11 кл. Л.Н. Алексашкина («Мнемозина», 2013 г.)
10 11	Обществознание	3 3	Рабочая учебная программа по обществознанию для 10-11 классов на основе	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Обществознание». 10 кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.

			примерной программы под редакцией Боголюбова Л.Н. («Просвещение», 2013)		(Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.), «Обществознание». 11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
11	Экономика	1	Рабочая учебная программа по экономике для 10-11 классов на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике Министерства образования РФ. («Просвещение», 2011) <i>Бегенева Т. П.</i> Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. — М.: ВАКО, 2011	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Экономика». 10,11 кл. (базовый уровень), Автономов В.С. ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2014
10	География	2	Рабочая учебная программа по географии для 10 класса на основе примерной программы под редакцией Болотникова Н.В (Дрофа, 2012)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«География», В.П. Максаковский. ОАО "Издательство" "Просвещение" 2013 +рабочая тетрадь
10 11	Биология	1 1	Рабочая учебная программа по биологии для 10-11 классов на основе примерной программы под редакцией Пасечника В.В. (Дрофа, 2010)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Общая биология.»10-11 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. М.: «Дрофа», 2013
10 11	Физика	2 2	Рабочая учебная программа по физике для 10-11 классов на основе примерной программы под редакцией Мякишева Г.Я. («Просвещение», 2012)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Физика», Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., (под ред. Парфентьевой Н.А.)10-11 кл. ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 Рымкевич А.П. Задачник по физике Дрофа 2012
10 11	Химия	1 1	Рабочая учебная программа по химии для	Протокол Педагогического со-	«Химия» 10, 11 кл., Габриелян О.С. – М.:

			10-11 классов на основе примерной программы под редакцией Габриеляна О.С. (Дрофа, 2007)	вета № 63 от 28.08.2014 г.	Дрофа, 2013
10 11	Физическая культура	3 3	Рабочая учебная программа по физической культуре для 10-11 классов на основе примерной программы под редакцией Лях В.И. Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 класс». («Просвещение», 2006).	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Физическая культура». 10-11 кл., Лях В.И.,ОАО "Издательство" Просвещение", 2013
10 11	Основы безопасности жизнедеятельности	1 1	Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов на основе примерной программы под редакцией А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев (Просвещение, 2011)	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) ОАО"Издательство "Просвещение" 2013
10 11	История религий народов России	1 1	Рабочая учебная программа по истории мировых религий для 10-11 класса на основе <a href="#">учебного пособия</a> «История религий», подготовленного коллективом авторов под редакцией члена-корреспондента РАН А. Н. Сахарова в издательстве «Русское слово».	Протокол Педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«История религий народов России.»10-11 кл., Сахаров А.Н., «Русское слово» , 2013

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Образовательной программы среднего (полного) общего образования

Система оценки достижений обучающихся старшей школы ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности, предметной и методологической компетентности.

### 6.1. Уровень образованности обучающихся старшей школы определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- по результатам предметных олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

## **6.2. Достижения обучающихся старшей школы определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- по результатам итоговой (государственной) аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
  - итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
  - государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней (полной) школы.

## **6.3. Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:**

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.
- результаты итоговой (государственной) аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней (полной) школы.

## **6.4. Обязательными формами текущей аттестации являются:**

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ;
- сочинение, изложение;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 класса производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре».

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета по данно-

му вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, социальных позиций.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в электронный классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на

основе отметок за все контрольные работы, выполненные обучающимся в течение полугодия.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы, **награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».**

Окончившие курс среднего (полного) общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в окружных, городских и др. уровня конкурсах научных работ;
- оценка результатов участия в ежегодной научно-практической конференции «Андреевские чтения»;
- рейтинг успеваемости по итогам месяца, четверти.

## **6.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;
- профессионального представления;

- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на ступенях среднего (полного) образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно);
- педагогический мониторинг;
- распространение профессионального опыта учителей и педагогического коллектива в профессиональной педагогической среде.

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования анализа результатов профессиональной деятельности средствами ЭСО, анализа итогов тестов во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей, анализа информационного освещения деятельности гимназии средствами СМИ.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном сайте гимназии. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ Образовательной программы среднего (полного) общего образования**

### **7.1. Организационно–педагогические условия.**

Организационно–педагогические условия реализации Образовательной программы включают в себя две группы:

- нормативные условия, обеспечивающие выполнение санитарно – гигиенических требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы;
- организационные формы (технологии и формы обучения, характеристика педагогического состава школы, материально – техническую базу обучения).

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Прием лиц в школу осуществляется после собеседования семьи обучающегося с директором школы.



## **7.2. Нормативные условия.**

В 5-9 классах – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 мин.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах не менее 34 учебных недель (не включая итоговую аттестацию в 11 классе).

Каникулярное время составляет в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1,2,4,5 уроков устанавливается перемены по 20 мин.

Обучение осуществляется в одну смену.

Во второй половине учебного дня работает система дополнительного образования.

Периоды промежуточной аттестации: 10-11 классы – полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- родительской конференции;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- заседаний попечительского совета;
- ежегодного Публичного доклада директора школы;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- авторизованного доступа родителей к электронному дневнику.

Деление классов на группы происходит на уроках английского языка, информатики, физической культуры при наполняемости класса не менее 12 человек.

## **7.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.**

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии лично-ориентированного развивающего обучения и обеспечивает развитие обучающихся за счет снижения коэффициента репродуктивной деятельности учащихся в учебном процессе и расширения гуманитарной составляющей содержания обучения.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные занятия;
- учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- научно-практические конференции;
- самообразование.

Основными организационными формами комплектования обучающихся для изучения учебных дисциплин являются класс и профильная группа. Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения для совместного изучения предметов на базовом уровне;

Группа – это объединение обучающихся, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при базовых предметах элективных курсов, спецкурсов, факультативных занятий, студий и секций, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Наряду с традиционными уроками (урок постановки учебной задачи, урок моделирования, урок решения частных задач, урок рефлексии, урок контроля и оценки и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- интерактивный урок
- урок-погружение
- урок - лекция
- урок поиска истины
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и реализацию творческих способностей обучающихся.

#### **В системе образовательных технологий ведущими являются:**

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов;
- технология проблемного обучения;
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов;
- технология «дебатов» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы;
- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).
- Диалоговые технологии, способствующие:
  - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
  - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;
  - формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

### **При выборе технологий педагогический коллектив руководствуется:**

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета выбранной предметной программы;
- уровнем учебно–методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью и педагогическим опытом;
- соответствия технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого.

### **7.4. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы**

Педагогический коллектив является важнейшим компонентом в совокупности организационно – педагогических условий, обеспечивающих качество реализации Образовательной программы.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на принципах сочетания лучших традиций классического светского образования и православной педагогической мысли.

#### **Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе любви, доверия и уважения;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- превращение пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся;
- реализация лично – ориентированной модели обучения;
- установка на сотрудничество, духовное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал учащихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования духовности над обучением;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и учащихся.

#### **Модель профессионально компетентного педагога школы предполагает:**

- наличие высокого профессионализма, духовно – нравственного личного опыта;
- методологической компетентности, способности к восприятию инновационного педагогического опыта, рационального сочетания традиций обучения и современных подходов;
- ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- наличия рефлексивной культуры;
- наличие творческого поискового мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично – ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу, и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса;
- знания и способности к трансляции опыта жизни в православной вере.

В школе работает профессиональный коллектив учителей – единомышленников. демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию профессионального и творческого потенциала педагогов, что позволяет реализовать ведущую идею в деятельности школы – построение развивающей православно – ориентированной образовательной среды школы.

## Квалификационная характеристика педагогического коллектива школы

Всего педагогов (чел)	Имею образование			категории			Награды, звания (чел)	Прошли курсовую подготовку (за последние 5 лет) (чел)	Имеют публикации (чел)	Участие в конкурсах (чел)
	высшее (чел)	Средне-проф. (чел)	религиозное (чел)	Высшая (чел)	I (чел)	II (чел)				
<b>28</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### 7.5. Материально – техническое обеспечение реализации Образовательной программы.

ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» имеет 14 учебных кабинетов, 1 лаборантскую, актовый зал, спортивный зал, трапезную, медицинский кабинет, живой уголок, 4 административных кабинет.

Материально – техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметный кабинет естествознания обеспечен необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, для реализации образовательных программ по английскому языку имеется 2 оборудованных техническими и учебно – методическими средствами кабинета по английскому языку. В школе имеется кабинет по информатике с наличием 10 компьютеров.

Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

Персональные компьютеры - 16

Ноутбуки - 4

Ксероксы МФУ, принтеры - 9

Проекторы - 5

Телевизоры - 3

Интерактивные доски - 1.

Единое информационное пространство школы включает в себя:

- технические, телекоммуникационные средства
- сайт образовательного учреждения.

### 7.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В школе обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В школе создана система работы по обеспечению условий безопасности. Ведется систематическая работа по обеспечению и организации анти-террористической деятельности, гражданской обороны и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности образовательного процесса и культурно-массовых мероприятий, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на дорогах, обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

#### ***в области антитеррористической деятельности:***

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- установлена система видеонаблюдения;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и учащихся в ЧС;
- обязательно проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися, подводятся итоги тренировок;

### ***в области противопожарной безопасности:***

- в школе действует пожарно-охранная сигнализация, выполнен монтаж системы мониторинга с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения охраны Андреевского монастыря;
- ежегодно раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);
- ведется работа по созданию условий для эвакуации:
  - а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
  - б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, емкость с песком т.д.).

Классными руководителями проводятся беседы по ПДД, пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах, при встрече с неизвестными людьми. Проводятся месячники безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Все учащиеся школы (100%) в течение учебного дня обеспечены трехразовым горячим питанием. В школе имеется трапезная на 64 посадочных места. Медицинское обслуживание обеспечивает постоянный медицинский работник школы.

### **Прогнозируемый результат деятельности.**

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) духовного и нравственного совершенствования обучающихся;
- 3) сохранения высокого качества образования;
- 4) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 5) успешной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 6) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 7) организационно-педагогических и материально-технических условий реализации образовательных задач;
- 8) развития ресурсного обеспечения школы.

### **Критерии достижения прогнозируемых результатов образовательной программы.**

#### ***Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:***

- устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- сформированность умений самообразования;
- сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- принятие православных ценностей и исполнение канонических правил жизнеустройства православного христианина;
- динамика развития основных психологических процессов школьников.

#### ***Показатели результативности деятельности школы:***

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;
- качество обученности школьников;
- успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях;
- получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей, по итогам независимой диагностики и итоговой аттестации,
- процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в школе;

- построение жизненного уклада школы на лучших традициях системы православного обучения и воспитания;
- доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в жизни школы;
- положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- участие в издании научно-методических пособий по обобщению опыта работы;
- динамика материально-технического развития школы;
- уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
- востребованность обобщения опыта работы коллектива педагогическим сообществом города, региона, России;
- внешняя оценка деятельности коллектива школы.