



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ПРИ АНДРЕЕВСКОМ МОНАСТЫРЕ»**

119334, Москва, Андреевская наб., д. 2
тел. 8 (499) 135-71-00
e-mail: andreevskaya2@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(Протокол № 63 от «28» августа 2014 г.)

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ННОУ «ШКОЛА
ПРИ АНДРЕЕВСКОМ МОНАСТЫРЕ»
СЕЛИВЕРСТОВА Н.Ю.

« ____ » _____ 201__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Пояснительная записка	3 - 7
2. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования	7 - 25
3. Учебный план	25 - 31
4. Учебные программы и учебники основного общего образования	31 - 40
5. Условия реализации Основной образовательной программы	41 - 44
Приложение 1	45 - 48
Приложение 2	49 - 51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика второй ступени школьного образования

Основной задачей модернизации российского образования является повышение его доступности, качества и эффективности. Главным условием решения этой задачи является реализация целей и требований государственного стандарта общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и имеет относительную завершенность.

Цель основного общего образования на современном этапе состоит в необходимости усвоения обучающимся определенной суммы знаний и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Наряду с базовым требованием к содержанию образования на основной ступени образования - достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям, школа призвана решить задачи развития у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, способности к самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирование ключевых компетентностей, в конечном счете и определяющих современное качество образования.

Важнейшими задачами воспитания на второй ступени обучения школы становится формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением общего круга учебных умений, навыков и способов деятельности;
- с расширением сферы познавательной деятельности ребёнка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Таким образом основная образовательная программа формируется с учётом данных особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

1.2. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность, способствующие достижению стратегической цели деятельности школы – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного овладения каждым необходимым уровнем функциональной грамотности, умениями и практической деятельностью.

Цель образовательной деятельности школы заключается в создании условий для формирования интеллектуально и духовно развитой личности на основе интеграции системы светского и православного образования.

Данная цель достигается путем ориентированности всей деятельности коллектива на решение следующих приоритетных задач.

1. Личностный рост каждого учащегося – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностного развития и духовного становления каждого своего воспитанника и обретение им жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию..
2. Твердое достижение каждым учащимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих возможностей, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного высшего образования и возможность непрерывного образования.
3. Обеспечение успешной социализации каждого учащегося, овладение им необходимыми средствами, позволяющими не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями и установками.

Образовательная политика школы заключается в обеспечении учащихся и учителей индивидуальными стратегиями (технологиями) образования, позволяющими самостоятельно определять траектории собственного развития и самосовершенствования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспе-

чивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных тесно взаимосвязанных уровнях:

1. Уровень проектирования инновационной образовательной среды всей школы, который обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, событийный дух сообщества, способствует развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.
2. Уровень образовательной микросреды, обеспечивающий педагогическую организацию индивидуализированной и аутентичной среды для каждого учащегося. Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации технологий личностного развития в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

Инновационность образовательной среды задается определенной структурой обновления, связанного с пересмотром педагогического инструментария (основных технологий, методов и приемов) а также системы оценивания результатов образовательного процесса и профессиональной деятельности учителя

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования в условиях Московского мегаполиса. Спецификой работы школы является построение учебной и внеурочной деятельности в условиях православной образовательной среды, обеспечивающей духовное и нравственное развитие каждого учащегося, духовную безопасность личности, семьи и общества на основе принятия христианских ценностей..

Содержание Образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 г. №1994);
- Примерные программы по предметам, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного (общего) и среднего (полного) общего образования 2004 года;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)

- Документы Департамента образования г.Москвы, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Устав школы.

Общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребителей образовательных услуг в получении классического образования, в основе которого лежат духовно – нравственные традиции отечественного образования и воспитания детей в духе православных ценностей. В связи с этим системообразующим фактором образования в школе является гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности на основе освоения универсальных языков научного познания и формирования религиозно – нравственного мировоззрения.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы следующих целевых установок:

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся на основе освоения культурно – исторических ценностей православия;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании православной ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Русской Православной Церкви - в сохранении и развитии историко-культурных традиций РПЦ;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

В целях обеспечения доступности основного общего образования всеми социальными группами по желанию родителей (лиц их заменяющих) согласно ст.17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» может быть получено в очной, очно – заочной, заочной формах обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- характеристика содержания образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- учебные программы, учебники и учебные пособия основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- условия реализации Основной образовательной программы.

Основная Образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной православно направленной воспитательной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания.

2.1. Планируемые результаты образования:

2.1.1. Овладение учащимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;

2.1.2. Формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

2.1.3. Воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;

2.1.4. Фиксация индивидуального прогресса в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;

2.1.5. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

2.1.6. Достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;

2.1.7. Владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

2.2. Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования.

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, проявление чуткости, тактичности по отношению к родным людям.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро, знание и уважение к другим культурам.
3. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников и традиций народа.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Принятие ценностей межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи и личного достоинства).
6. Наличие потребности в общении с природой, объектами культуры.
7. Восприятие ценностей РПЦ

Познавательный потенциал:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам государственного образовательного стандарта.
2. Владеет универсальными учебными действиями.
3. Имеет необходимые знания и навыки жизни в современном обществе: владеет компьютерной грамотностью, на уровне функциональности одним иностранным языком.
4. Имеет интерес к конкретной предметной области и творческой деятельности, профессиональные намерения, готовность к дальнейшему выбору профиля обучения.
5. Умеет организовать самообразование; пользоваться информацией.
6. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать в жизненных ситуациях
7. Стремиться к познанию Истины.

Творческий потенциал: Проявляет активную позицию, соответствующую личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

Коммуникативный потенциал: демонстрирует:

- умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

- быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

- способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в различных жизненных ситуациях.

- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде.

Здоровьесберегающий потенциал: Осознанно и ответственно относится к своему здоровью и здоровью окружающих людей; соблюдает правила режима дня и рационального питания, техники безопасности. Активно участвует в спортивно – массовых мероприятиях.

2.3. Характеристика содержания образования.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим владением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности выражающийся в знании сведений, правил, понятий, теорий и умений, составляющих основу решения стандартных (простейших) задач.

Обучающиеся должны уметь (на уровне общекультурной осведомленности):

- Свободно читать сложные тексты (художественные. Публицистические, научные и технические);
- Владеть умениями делового письма на русском языке;
- Уметь объяснять и читать тексты на английском языке;
- Уметь эксплуатировать компьютер;
- Пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет;
- Знать правила техники безопасности при работе с персональным компьютером, другими техническими приборами в познавательной деятельности и в быту;
- Ориентироваться в нравственно – этических, социально – экономических, политических и экологических проблемах;
- Обладать основами правовой культуры, знанием своих конституционных прав несовершеннолетних, свобод и обязанностей граждан РФ;
- Иметь представление и имеющихся профессиях и личное предпочтение будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание обучения в ННОУ 2Школа при Андреевском монастыре² определяется требованиями к минимуму содержания основного общего образования и определяются следующим перечнем учебных предметов и результатам их изучения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и

дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- построений геометрическими инструментами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- в простейших проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических

задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и

всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации, анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, эссе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических соединений;
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение,

- конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
 - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - решать задачи на применение изученных физических законов;
 - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения курса «Основы православной культуры» ученик должен

знать/понимать

- значение духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- основные нормы религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

иметь

- первоначальные представления об исторических и культурологических основах православной религии в России;
- первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- укрепления веры в Россию;
- укрепления средствами образования духовной преемственности поколений.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения

«Школа при Андреевском монастыре»

1. Общие положения

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона города Москвы «Об общем образовании в г. Москва»
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);
- Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года №958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312; от 31.01 2012 №69 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказа Департамента образования г.Москвы от 11 мая 2010 г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»;
- приказа Департамента образования г.Москвы от 09.09.2010 г. № 1341 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 11 мая 2010 г. № 958» и
- методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;
- приказа Департамента образования г.Москвы от 04 мая 2011 г. № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 11 мая 2010 г. № 958»;
- Типового положения об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196);
- приказа от 1.02.2012 г. № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования РФ от 9.03 2004 г. № 1312»;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской православной Церкви от 27.07.2011;
- годового плана на 2014-2015 учебный год.

Учебный план основного общего образования школы обеспечивает преемственность с Московским региональным базисным учебным планом, утверждённым решением коллегии Департамента образования города Москвы «Об утверждении базисного учебного плана от 22 февраля 2007 года, учебным планом на 2010-2011 учебный год и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приказ ДО № 327), планов начального общего образования ННОУ «Школа при Андреевском монастыре».

Учебный план предусматривает работу школы при пятидневной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока в 1-11 классах соответствует утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п.10.9, 10.10. Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в соответствии утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п.10.30.

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени основного общего образования, в соответствии с Федеральным и Московским базисными учебными планами, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года или проводится итоговая аттестация выпускников; распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального и Московского базисных учебных планов, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы социально-гуманитарного профиля;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

Учебный план ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 года марта № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196) предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 2-ой ступени обучения

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план для 5 – 9 классов имеет двухкомпонентную структуру:

- **инвариантную часть**, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объёма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;
- **вариативную часть**, представляющую региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объёме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях:

для увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, включённых в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

для интеграции православного компонента образования в учебный процесс школы.

Для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план сформирован в «недельной» форме.

2. Особенности учебного плана.

1. Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объёма изучения укрупнённых образовательных областей, а не отдельных предметов;
- повышение объёма учебного времени, отводимого на освоение иностранного языка в 5-11 классах до 4-х часов в неделю;
- включение сквозных линий изучения учебных дисциплин, способствующих формированию православной компетентности школьников.

2. Реализация Концепции информатизации образовательного процесса в школе базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины; интеграции, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах и их освоения в ходе использования.

3. Особенности образования для 2-ой ступени обучения:

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство и художественный труд, Изобразительное искусство, Музыка, Основы православной культуры, Церковнославянский язык.

В образовательной области «**Филология**» на изучение предмета «Русский язык и литература» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом выделено:

Русский язык - в 5-8 классах по 3 часа, в 9 классе – 2 часа в неделю;

Литература - 5-8 классы по 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.

«Английский язык» - с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю.

За счет базисных часов, выделенных на региональный компонент и компонент образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка в 5 - 7 классах по 3 часа в неделю, 1 час в 8 - 9 классах.

В связи с реализацией в школе модели расширенной языковой подготовки учащихся увеличено количество часов на изучение предмета **«Английский язык»** с 5 по 9 классы в количестве 1 часа в неделю.

В образовательной области «**Математика**» изучаются предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» в 9 классе.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета **«Математика»** определено следующее количество часов в неделю:

5 - 6 классы – 5 часов в неделю;

7 - 9 классы – 5 часов из них: 3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 9 классе – 2 часа в неделю.

Дополнительно из базового компонента образовательного учреждения переданы часы на изучение математики, а именно в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю на изучение алгебры.

Образовательная область **«История и обществознание»** включает изучение учебных предметов:

История: 5-9 классы - по 2 часа в неделю;

Обществознание: 6-9 классы - по 1 часу в неделю;

География: 6 класс - 1 час в неделю, 7-9 классы - 2 часа в неделю.

Образовательная область «**Естествознание**» включает изучение учебных предметов:

Природоведение: 5 класс – 2 часа в неделю (изучается интегрировано с ОБЖ);

Биология: 6 класс – 1 час в неделю (изучается интегрировано с ОБЖ); 7-9 классы - по 2 часа в неделю (изучается интегрировано с ОБЖ);

Физика: 7-9 классы - по 2 часа в неделю;

Химия: 8,9 классы - по 2 часа в неделю.

В образовательной области «**Искусство**» изучаются:

Изобразительное искусство и художественный труд интегративно с предметом «**Технология**» - 5,6 классы по 2 часа в неделю, в 7 классе изобразительное искусство – 1 час в неделю.

Музыка – 5-7 классы по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Искусство» в 8-9 классах в связи со статусом школы как православного учебного заведения представлена предметом «**Основы православной культуры**» - по 1 часу в неделю в каждом классе.

Из базового компонента образовательного учреждения на изучение области «**Искусство**» выделены дополнительные часы на вероучительные дисциплины, поддерживающие интеграцию православного компонента и общеобразовательного компонента учебного плана, а именно предмет «**Основы православной культуры**» введен с 5 по 7 классы, из них модуль «**Церковнославянский язык**» в 5 классе - 1 час в неделю.

Сквозная образовательная линия обеспечивает преемственность духовного воспитания на всех ступенях обучения.

Предметная область «**Технология**» изучается в рамках учебного предмета «**Информатика и ИКТ**»:

5- 8 классы – по 1 часу в неделю.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметами «**Физическая культура**» и «**ОБЖ**».

Предмет «**Физическая культура**» изучается с 5-9 классы по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается на интегрированной основе:

- в 5 классе – в природоведении и в физической культуре;

- в 6-7, 9 классах – в биологии и физической культуре.

В 8 классе «**ОБЖ**» изучается как отдельный предмет по 1 часу в неделю.

Предметы федерального и регионального компонентов представлены в учебном плане в полном объеме. Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ учащихся и родителей, достигать базового и повышенного уровня образовательной подготовки школьников.

Учебный план (примерный)
основного общего образования
Негосударственного Некоммерческого Образовательного
Учреждения «Школа при Андреевском монастыре»
Юго-Западного округа г. Москвы

Образовательная область базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Классы (общеобразовательные)										Всего	
			V		VI		VII		VIII		IX			
Допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся, 5-ти дневная неделя			29		30		32		33		33		157	
Федеральный и региональный компонент/ Компонент образовательного учреждения			Б.	К.	Б.	К.	Б.	К.	Б.	К.	Б.	К.	Б.	К.
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	14	9
	Литература		2		2		2		2		3		11	
Иностранный язык	Английский язык		3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	15	5
Математика	Математика		5		5								10	
	Алгебра						3	1	3	1	3	1	9	3
	Геометрия						2		2		2		6	
	Информатика и ИКТ	Алгоритмика									2		2	
Естествознание	Природоведение	ОБЖ	2										2	
	Биология	ОБЖ			1		2		2		2		7	
	Химия								2		2		4	
	Физика						2		2		2		6	
Социальные науки	История		2		2		2		2		2		10	
	Обществознание				1		1		1		1		4	
	География				1		2		2		2		7	
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	Технология	2		2								4	
	Изобразительное искусство						1						1	

	Музыка	ОПВ	1		1		1					3	
	Основы православной культуры	Церковнославянский язык		1		1		1	1		1		2 3
Технология	Информатика и ИКТ		1		1		1		1				4
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ	3		3		3		3		3		15
	Основы безопасности жизнедеятельности								1				1
Федеральный и региональный компонент			24		25		28		30		30		137
Компонент образовательного учреждения				5		5		4		3		3	20
Фактическая аудиторная учебная нагрузка, 5-ти дневная учебная неделя			29		30		32		33		33		157

4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации Образовательной программы основного общего используются:

- 1) Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ
- 2) Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:
 - знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
 - понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
 - владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
 - умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
 - умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

4.1. Учебно-методическое обеспечение основного общего образования

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования), используемые в образовательном процессе ННОУ «Школа при Андреевском монастыре»:

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
			(автор, год издания)	(кем рассмотрена, дата и номер протокола)	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
5 – 9 классы					
5 6 7 8 9	Русский язык	6 6 4 4 3	Рабочая учебная программа по русскому языку для 5-9 классов на основе примерной программы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская (Просвещение, 2013г)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Русский язык»М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение», 2013
5 6 7 8 9	Литература	2 2 2 2 3	Рабочая учебная программа по литературе для 5-9 классов на основе примерной программы под редакцией Коровина В.Я.(Просвещение, 2013г)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Литература» в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. «Просвещение», 2013
5	Английский язык	4	Рабочая программа по английскому языку на основе Программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков под редакцией В.В.Сафоновой к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса И.Н.Верещагиной	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Счастливый английский.ру» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (Титул, 2014 г) 6, 9, 11 класс + рабочая тетрадь 1,2 часть Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.
6	Английский язык	4	Рабочая учебная программа по английскому языку для 5-9 классов для ОУ на основе примерной программы под редакцией Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру» (Титул, 2012г) Рабочая учебная программа по	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	+ Аудиодиск Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. + сборник проверочных работ . 6 класс. БарашковаЕ.А. + сборник упражнений 6 класс. Барашкова Е.А.

			английскому языку для 5-9 классов для ОУ на основе авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ».		+ грамматика.сборник упражнений 9-11 класс. Галицинский Ю. Английский язык. 7 класс. Английский язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Просвещение, 2014
7	Английский язык	4	Рабочая учебная программа по английскому языку на основе авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. М.; «Просвещение», 2010 г	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	
8	Английский язык	4	Рабочая учебная программа по английскому языку разработанная на основе авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. М.; «Просвещение», 2010 г	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	
9	Английский язык	4	Рабочая учебная программа по английскому языку для 5-9 классов для ОУ на основе примерной программы под редакцией Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру» (Титул, 2012г)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	
5 6	Математика	5 5	Рабочая учебная программа по математике для 5-6 классов на основе примерной программы под редакцией Виленкин Н.Я, В.И.Жохов (Мнемозина, 2012г)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Математика» Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург, ООО "ИОЦ Мнемозина", 2013
7 8 9	Алгебра	4 4 4	Рабочая учебная программа по алгебре для 7-9 классов на основе примерной программы под редакцией Мордкович А.Г., (Мнемозина, 2012)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Алгебра» Мордкович А.Г., ООО "ИОЦ Мнемозина", 2013г

7 8 9	Геометрия	2 2 2	Рабочая учебная программа по геометрии для 7-9 классов на основе примерной программы под редакцией Атанасяна Л.С. («Просвещение», 2013)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Геометрия», 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., ОАО "Издательство" Просвещение", 2013г
5	История	2	Рабочая учебная программа по истории для 5 класса на основе примерной программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и И. С. Свенской («Просвещение», 2011)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Всеобщая история. История древнего мира» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
6	История	2	Рабочая учебная программа по истории России на основе примерной программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. («Просвещение», 2014); и рабочая учебная программа по Всеобщей истории –Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. («Просвещение», 2014)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Всеобщая история. История Средних веков» Агибалова Е.В., Донской В.М., ОАО "Издательство" Просвещение". 2014 «История России. С древнейших времён до конца XVI века.», Данилов А.А., Косулина Л.Г., ОАО Издательство Просвещение, 2013г
7 8	История	2 2	Рабочая учебная программа по всеобщей истории (раздел «Новая история») для 7-8 классов на основе примерной программы под редакцией Юдовской А.Я. («Просвещение», 2014) Рабочая учебная программа по истории России для 7-8 классов на основе примерной программы под редакцией Данилова Д.Д. («Просвещение», 2014)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Всеобщая история. История Нового времени». 7, 8 кл., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.ОАО "Издательство" Просвещение"2014 «История России», 7,8 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., ОАО Издательство Просвещение, 2013г
9	История	2	Рабочая учебная программа по истории (история России и всеобщая история) для 9 класса на основе примерных программ под редакцией Данилова Д.Д. («Просвещение», 2014)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«История России», Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю., ОАО

					Издательство Просвещение, 2013, «Всеобщая история. Новейшая история.» Шубин А.В., ООО "Дро- фа", 2014
6 7	Обществознание	1 1	Рабочая учебная программа по обществознанию для 6-7 классов на основе примерной программы под редакцией Боголюбова Л.Н. (Просвещение, 2013)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Обществознание» 6-7 кл., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., ОАО "Издательство" Просвещение", 2013
8 9	Обществознание	1 1	Рабочая учебная программа по обществознанию для 8-9 классов на основе примерной программы под редакцией Боголюбова Л.Н. (Просвещение, 2012)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Обществознание» 8-9 кл., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. ОАО "Издательство" Просвещение", 2013
6 7 8 9	География	1 2 2 2	Рабочая учебная программа по географии для 6-9 классов на основе примерной программы линии МПГУ под редакцией Душиной И.В., (Дрофа, 2006)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«География». 6 кл. Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П., ООО «Дрофа», 2013. «География». 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., ООО «Дрофа», 2013. «География. География России. Природа. Население. Хозяйство»

					8 кл..Баринава И.И. В.П. Дронов, И.И. Баринава, В.Я. Ром, под ред. Дронова В.П., ООО «Дрофа», 2013. «География России. Хозяйство и географ. районы» 9 кл., Баринава И.И.,В.П. Дронов, И.И. Баринава, В.Я. Ром, ООО «Дрофа», 2013. +рабочие тетради
5	Природоведение	2	Рабочая учебная программа по природоведению для 5 класса на основе примерной программы под редакцией А.А.Плешакова, Н.И.Сонина. («Дрофа», 2008)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Естествознание. Введение в естественно- научные предметы» . 5 кл. Плешаков А.А. Сонин Н.И. «Дрофа»2013г
6 7 8 9	Биология	1 2 2 2	Рабочая учебная программа по биологии для 6-11 классов на основе примерной программы под редакцией Пасечника В.В. («Дрофа», 2013)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Биология». 6 кл. Пасечник В.В. «Биология». 7кл.Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология». 8 кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология». 9 кл. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Пасечник В.В., ООО «Дрофа», 2013
7 8 9	Физика	2 2 2	Рабочая учебная программа по физике для 7-9 классов на основе примерной программы под редакцией Пёрышкина А.В. («Дрофа», 2013)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Физика». 7, 8, 9 кл. Пёрышкин А.В. , ООО «Дрофа», 2013 Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 кл. «Дрофа», 2013

8 9	Химия	2 2	Рабочая учебная программа по химии для 8-11 классов на основе примерной программы под редакцией О.С. Габриелян, («Дрофа», 2007)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Химия», О.С. Габриелян, «Дрофа», 2013
5 6 7	Музыка	1 1 1	Рабочая учебная программа по музыке для 5-7 классов на основе примерной программы под редакцией Критской Е.Д. («Просвещение», 2011).	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Музыка» 5, 6,7 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Просвещение», 2012
5 6 7	Изобразительное искусство	2 2 1	Рабочая учебная программа по изобразительному искусству для 5-8 классов на основе примерной программы под редакцией Неменского Б. М. («Просвещение», 2013)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Изобразительное искусство». 5 кл Горяева Н.А., Островская О.В., под ред.Неменского Б. М.. «Изобразительное искусство». 6 кл Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. «Изобр. искусство». 7 кл Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. ОАО "Издательство" Просвещение", 2013
5 6 7 8 9	Физическая культура	3 3 3 3 3	Рабочая учебная программа по физической культуре для 5-11 классов на основе примерной программы под редакцией Лях В.И. («Просвещение», 2011)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Физическая культура». 5-7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. ОАО "Издательство" Просвещение", 2012 «Физическая культура» 8-9 кл. Лях В.И. Зданевич А.А. ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
5 6 7 8 9	Информатика и ИКТ	1 1 1 1 2	Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы».	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Информатика». 5, 6кл., Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО "БИНОМ. Лаборатори язнаний", 2013.

			Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов средней общеобразовательной школы». (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).		«Информатика и ИКТ». 7, 8, 9 кл. Угринович Н.Д. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2010г
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов на основе примерной программы под редакцией Смирнова А.Т. (Просвещение, 2010)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., ОАО "Издательство" Просвещение", 2013
5 6 7 8	Основы православной культуры	1	Рабочая учебная программа по ОПК на основе примерной программы «История религиозной культуры» под редакцией А.В.Бородиной (программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, «Просвещение», 2011) Рабочая программа интегрированного курса МХК и ОПК 5-11 классов для общеобразовательных учреждений Даниловой Г.И. («Дрофа», 2010)	Протокол педагогического совета № 63 от 28.08.2014 г.	«Церковнославянский язык» 5 кл. Архипова И.Г., Издательский дом «ИнтеллектиК», 2012 + рабочая тетрадь «Церковнославянский язык» Архипова И.Г. «Основы православной культуры». Учеб. пособие. 6 кл. А.В. Бородина «СофтИздат», Москва, 2011 «Основы православной культуры». 7 кл. Бородина А.В. Учебное пособие. ОПК, 2010 г
9		1			

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной программы.

Объектами оценки качества образования в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» являются

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в школе;
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- независимая диагностика уровня и качества подготовки учащихся Московским центром оценки качества образования, информационно – аналитической системой Статград;
- экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).
- распространение профессионального опыта членов педагогического коллектива.

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий анализа результатов профессиональной деятельности средствами ЭСО, анализа итогов тестов во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей, анализа информационного освещения деятельности школы средствами СМИ и сети Интернет.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации обучающихся на второй ступени основного общего образования используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
 - итоговая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения содержания учебных программ за отчетный учебный период (четверть, полугодие, учебный год);
 - государственная итоговая аттестация.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно – тематического планирования)
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы;
- проверка техники чтения;
- тестирование;
- защита рефератов;
- зачет;
- устный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета;
- научно – практическая конференция;
- олимпиады;
- сдача нормативов по физической культуре.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с нормативными документами министерства образования РФ, Департаментом образования г. Москвы, ЮЗОУ ДО г. Москвы.

Промежуточная аттестация в основной школе осуществляется на основании Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре».

Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- диагностическая работа.

Основными формами учета достижений учащихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ.

Система поощрения достижениям обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно–педагогические условия реализации Образовательной программы.

Организационно – педагогические условия реализации Образовательной программы включают в себя две группы:

- нормативные условия, обеспечивающие выполнение санитарно – гигиенических требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы;
- организационные формы (технологии и формы обучения, характеристика педагогического состава школы, материально – техническую базу обучения).

5.1.1.Нормативные условия.

В 5-9 классах – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 мин.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 учебных недель (не включая итоговую аттестацию в 9 классах).

Каникулярное время составляет в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1,2,4,5 уроков устанавливается перемены по 20 мин.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды промежуточной аттестации – четверть.

Во второй половине учебного дня работает система дополнительного образования. Время выполнения домашних заданий не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать суммарно на его выполнение: в 5 – классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

Деление классов на группы происходит на уроках английского языка, информатики при наполняемости класса не менее 12 человек.

5.1.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии личностно – ориентированного развивающего обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет снижения коэффициента репродуктивной деятельности учащихся в учебном процессе и расширения гуманитарной составляющей содержания обучения.

Условия, формы и технологии образования в школе II ступени целенаправлены на:

- обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку ими способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией;

- организацию работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как, умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п.;
- выработку умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- способность организовывать групповые проекты, организуемые в классе, в параллели, в школе. включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов;
- ведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- целенаправленную работу по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе;
- помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

При выборе технологий педагогический коллектив руководствуется:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета выбранной предметной программы;
- уровнем учебно–методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью и педагогическим опытом;
- соответствия технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого.

Ведущими педагогическими технологиями учебного процесса в школе являются:

- технологии проблемного обучения;
- технологии эффективной работы с текстами
- элементы технологии критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии коллективно- творческой деятельности;
- ИКТ (основа для изучения основных предметов);
- исследовательские методы.

5.1.3. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Педагогический коллектив является важнейшим компонентом в совокупности организационно – педагогических условий, обеспечивающих качество реализации Образовательной программы.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на принципах сочетания лучших традиций классического светского образования и православной педагогической мысли.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе любви, доверия и уважения;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- превращение пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся;
- реализация личностно – ориентированной модели обучения;

- установка на сотрудничество, духовное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал учащихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования православного мировоззрения над обучением;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и учащихся.

Модель профессионально компетентного педагога школы предполагает:

- наличие высокого профессионализма, духовно – нравственного личного опыта;
- методологической компетентности, способности к восприятию инновационного педагогического опыта, рационального сочетания традиций обучения и современных подходов;
- ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- наличия рефлексивной культуры;
- наличие творческого поискового мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично – ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу, и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса;
- знания и способности к трансляции опыта жизни в православной вере.

В школе работает профессиональный коллектив учителей – единомышленников. демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию профессионального и творческого потенциала педагогов, что позволяет реализовать ведущую идею в деятельности школы – построение развивающей православно – ориентированной образовательной среды школы.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива школы

Всего педагогов (чел)	Имею образование			категории			Награды, звания (чел)	Прошли курсовую подготовку (за последние 5 лет) (чел)	Имеют публикации (чел)	Участие в конкурсах (чел)
	высшее (чел)	Средне профессио-нальное. (чел)	религиозное (чел)	Высшая (чел)	I (чел)	II (чел)				
28	27	1	4	3	9	9	7	21	7	8

5.1.4. Материально – техническое обеспечение реализации Образовательной программы.

ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» имеет 14 учебных кабинетов, 1 лаборантскую, актовый зал, спортивный зал, трапезную, медицинский кабинет, живой уголок, 4 административных кабинет.

Материально – техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметный кабинет естествознания обеспечен необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, для реализации образовательных программ по английскому языку имеется 2 оборудованных техническими и учебно–методическими средствами кабинета по английскому языку. В школе имеется кабинет по информатике с наличием 10 компьютеров (???)

Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

Персональные компьютеры – 16

Ноутбуки – 4

Ксероксы МФУ, принтеры – 9

Проекторы – 5

Телевизоры - 3

Единое информационное пространство школы включает в себя:

Технические, телекоммуникационные средства

Сайт образовательного учреждения

5.1.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В школе обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В школе создана система работы по обеспечению условий безопасности. Ведется систематическая работа по обеспечению и организации антитеррористической деятельности, гражданской обороны и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности образовательного процесса и культурно-массовых мероприятий, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на дорогах, обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

в области антитеррористической деятельности:

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- установлена система видеонаблюдения;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и учащихся в ЧС;
- обязательно проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися, подводятся итоги тренировок;

в области противопожарной безопасности:

- в школе действует пожарно-охранная сигнализация, выполнен монтаж системы мониторинга с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения охраны Андреевского монастыря;
- ежегодно раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);

ведется работа по созданию условий для эвакуации:

- а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
- б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, емкость с песком т.д.).

Классными руководителями проводятся беседы по ППД, пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах, при встрече с неизвестными людьми.

Проводятся месячники безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Все учащиеся школы (100%) в течение учебного дня обеспечены трехразовым горячим питанием. В школе имеется трапезная на 64 посадочных места. Медицинское обслуживание обеспечивает постоянный медицинский работник школы.

Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся

ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» осуществляет обучение и воспитание детей и подростков с 1 класса и до окончания 11-го класса. Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей учащихся. Система дополнительного образования, с одной стороны выступает как основа организации свободного времени обучающихся и с другой стороны как условие расширения возможностей их индивидуального развития. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по гуманитарному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Дополнительное образование в школе – логическое продолжение учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. **Основным принципом** организации системы дополнительного образования в школе является взаимосвязь и преемственность урочной и внеурочной деятельности, что способствует более эффективному развитию интереса к различным областям знаний, культуре и искусству, физкультуре и спорту. Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.1249-03, СанПиН 2.4.2.1178-02, СанПиН 2.1.2.1188-03, в обязательном порядке включают здоровьесберегающие технологии.

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами города;
- участие в благотворительных акциях направленных, на преобразование окружающей действительности, помощь детям с ограниченными возможностями и сиротам;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды г.Москвы, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма и паломничества, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Москвы, Московского региона, других регионов России.

Специфика организации дополнительного образования в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы, укладом школьной жизни и традициями.

Часы, отведенные на организацию системы дополнительного образования, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся и используются учащимися на добровольной основе. Количество посещаемых секций, кружков выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Наполняемость групп не должна превышать 15 детей (за исключением хоровой студии).

Программы дополнительного образования в школе включают следующие **направленности**: художественно-эстетическую, культурологическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами /типовыми, адаптированными/. Реализация образовательных программ ведется через организацию учебных занятий во второй половине дня в виде кружков и секций. Занятия начинаются через 1 час после окончания уроков. Обязательным в организации системы дополнительного образования является использование дифференцированного подхода к планированию учебной деятельности в творческом объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей.

Дополнительное образование в школе строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Система дополнительного образования представлена работой кружков спортивных секций, студий и клубов. Такая структура дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профориентационное содержание. Стандартно-образовательные предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе в первой половине дня. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные и деятельностные технологии обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на консультации или занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе и по выбору учащегося и родителей направленности дополнительного образования
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня,
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Реализация воспитательного влияния дополнительного образования происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности и основывается на принципах:

- добровольности
- саморазвития
- свободы выбора
- открытости
- доступности
- педагогически воспитывающей направленности процесса образования.

Дополнительное образование строится по четырем направленностям и реализует следующие цели.

Художественно-эстетическая деятельность:

Цель программ художественно-эстетической направленности – создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся средствами различных видов искусств (живописи, светской и православной музыки, литературы); воспитания чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости; развития художественно-эстетической и православной культуры обучающихся, для формирования культуры общения, приобщения обучающихся к практике православного Богослужения.

Культурологическая образовательная деятельность:

Цель программ культурологической образовательной направленности – создание условий для развития духовных потребностей ребенка, его интеллекта и нравственных представлений; формирование православной духовности обучающихся, для формирования и развития социально-ценностных ориентаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Цель программ физкультурно-спортивной направленности – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка; воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности; поддержания физической и умственной работоспособности; формирования умений и организаторских навыков в проведении спортивных занятий, для воспитания воли, смелости, дисциплинированности, коллективизма.

Естественнонаучная направленность:

Цель программ естественнонаучной направленности – создание условий для выявления творческих способностей учащихся, развития интереса к изучению точных, естественных и инженерных наук; интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний; интеллектуального развития личности; развития абстрактного мышления. Включая обобщение и дифференциацию предметов, понятий и явлений. Актуальной является задача формирования познавательных умений школьников в условиях поисково-исследовательской деятельности, развития информационной культуры учащихся как составляющей общей культуры человека, формирование навыков работы с информацией и помощь учащимся в применении их на практике.

Школа организуется деятельность следующих творческих объединений, кружков, клубов, секций за счет часов дополнительного образования:

1. Художественно-эстетическая направленность включает:

- ИЗО студия (по 1 часу в неделю в 5-8 классах)
- Церковное пение (1 час в неделю, 5-7 классы)
- Хоровая студия (1 час в неделю, 5-8 классы)
- золотое шитье (2 часа в неделю, 5-8 классы)
- театральная студия (2 часа в неделю 8-11 классы).

2. Физкультурно-спортивная направленность включает:

- шахматный кружок «Белая ладья» (2 часа в неделю, 5-8 классы)
- спортклуб (по 4 часа в неделю в 5-8 классах)
- самбо (по 4 часа в неделю в 5-7 классах).

3. Естественнонаучная направленность включает работу следующих клубов, секций, кружков:

- кружок «Эксплоратория» (1 час в неделю 7-8 классы)
- кружок «Юный биолог» (1 час в неделю 5,6,8 классы)
- клуб «Первый шаг в науку» (по 1 часу в неделю в 7,8 классах)
- компьютерная графика (по 2 часа в неделю 5-8 классов).

4. Культурологическая направленность включает:

- основы православной веры (по1 часу в неделю 5-6,9 классах, по 1 часу в неделю в 7-8 классах и 10-11 классах в объединенных группах.)
- греческий язык (по 2 часа в неделю, 5 и 6,7,9,10-11 классы)
- немецкий язык (по 2 часа в неделю, 5-8 классах)
- французский язык (по2 часа в неделю, 5-9.классы)
- творческое объединение «Юный журналист» (1 час в неделю в 7,9,10 классах).

5. Подготовка учащихся 9-11 классов к ГИА и ЕГЭ в системе дополнительного образования строится следующим образом: ГИА по русскому языку и математике по 1 часу в неделю; ЕГЭ по русскому языку и математике по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты работы объединений дополнительного образования – это участие в фестивалях, конкурсах и спортивных соревнованиях районного, окружного, городского и федерального уровня. Участие в выставках, смотрах, марафонах, олимпиадах, семинарах, конференциях.

Т.о. построенная система дополнительного образования позволяет успешно решать задачи продуктивного образования детей во второй половине учебного дня, способствующей воспитанию творческой, активной личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ПРАВОСЛАВНОМУ КОМПОНЕНТУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Православный компонент общего образования представлен в ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» как система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.



ННОУ «Школа при Андреевском монастыре» является конфессиональным образовательным учреждением, поэтому православный компонент основан на СТАНДАРТЕ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденным решением Священного Синода Русской Православной Церкви («27»июля 2011 г. Журнал № 76).

Стандарт православного компонента общего образования **разработан** на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учетом педагогических целей и традиций, воспитательных идеалов и ценностей, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

В связи с введением СТАНДАРТА православного образования для конфессиональных образовательных организаций **с 2012-2013 учебного года**, школа определяет содержание и организацию образовательного процесса следующим образом:



с 2013-2014 учебного года:

- **Древнегреческий и современный греческий язык (5-11кл.)**

с 2014-2015 учебного года:

- **История мировых религий народов России (10-11 кл.)**

Введение курсов, в основе которого лежит социокультурный системный подход, позволяет создать благоприятную среду для образовательного, духовно-нравственного и культурного развития учащихся.

Необходимо продолжить обновление и интеграцию всего содержания образовательной программы образования школы, направленного как говорил Н.М.Карамзин «для сердца и разума», на основе социокультурного и культурологического подходов;

Данный православный компонент содержания образования в ННОУ позволяет дальнейшему формированию соответствующей воспитательной и образовательной среды и православного уклада школы, включающие как обязательные предметы православного компонента, так и учебные предметы, модули (отдельные или интегрированные), представляющие вариативную часть православного компонента, а также образовательные или исследовательские проекты.